



Weston 公立学校
89 Wellesley Street
Weston, MA 02493
电话: 781-786-5210



霸凌预防与干预计划

更新日期: 2023 年春季

Weston 公立学校禁止基于以下保护特征的一切形式的骚扰、歧视和仇恨犯罪: 种族、肤色、宗教、祖籍国、血统、性别认同、性取向、年龄或能力。

目录

I.	引领.....	3
II.	禁止霸凌和报复	4
III.	定义.....	5
IV.	与其他法律的关系.....	5
V.	培训和职业发展	6
VI.	获得资源和服务.....	7
VII.	学业和非学业活动.....	8
VIII.	报告和应对霸凌和报复的政策和程序.....	10
IX.	问题解决系统.....	14
X.	与家庭合作.....	15

I. 引领

宗旨声明：

Weston 公立学校致力于为所有学生提供一个安全的、没有霸凌和网络霸凌的学习环境。这一承诺是我们全面努力的一个组成部分，旨在促进学习，防止和消除一切形式的霸凌和其他可能阻碍学习过程的有害和破坏行为。

Weston 公立学校认识到，某些学生基于某些实际或感知的特征，可能更容易成为欺凌、骚扰或戏弄的目标，这些特征包括种族、肤色、宗教、血统、祖籍国、社会经济地位、无家可归、学业状态、性别认同或表达、外貌、怀孕或育儿状况、性取向、心理、身体、发育或感官能力，或者与具有或被认为具有一种或多种这些特征的人有关联。Weston 公立学校将采取具体措施，为学校社区中传统上被边缘化的人群创造一个安全、支持性的环境，并向所有学生提供技能、知识和策略，以防止或应对欺凌、骚扰或戏弄。

Weston 公立学校将尽一切努力，防止任何非法或破坏性行为，包括在学校建筑、校园或学校相关活动中的杜绝任何形式的霸凌、网络霸凌或报复。我们将迅速调查所有关于霸凌、网络霸凌和报复的报告和投诉，并迅速采取行动，结束这种行为，恢复目标的安全感。我们将在学校社区的各个方面坚定支持这一承诺，包括课程、教学计划、教职员发展、课外活动以及家长或监护人的参与。

霸凌预防和干预计划（“计划”）是解决霸凌和网络霸凌的综合方法，学区致力于与学生、教职员、家庭、执法机构和社区合作，预防暴力问题。在与这些群体协商后，我们制定了该计划，以预防、干预和应对霸凌、网络霸凌和报复事件。学校校长负责在各自的建筑物内实施和监督该计划。

A. 公众参与。按照 M.G.L.c.71, § 37O 的要求，最初的计划和随后的修订均与各方面人士（Weston 公立学校管理人员、教职员工；感兴趣的社区代表、家长和监护人；和 Weston 学校委员会）一起制定。

每次修改后都欢迎公众发表意见。通知和公众意见将在 2023 年 6 月 12 日向 Weston 学校委员会提交后发布。

B. 评估需求和资源。

督学和督学的指定人员，在管理人员、教师和家庭的参与下，将至少每隔一年定期评估当前计划、政策和程序的充分性。由教学助理督学领导的霸凌预防和干预工作组，由 1 名学校委员会成员、1 名其他学区行政人员、2 名校内行政人员、4 名教职员工和 4 名家长、监护人或其他社区成员组成，将定期召开会议，在下列领域为学区管理部门提供协助和指导：

- 审查现行政策和程序；
- 审查关于霸凌和行为事件的普遍性和特点的现有数据；
- 评估可用资源，包括课程、培训计划和行为健康服务，以设计持续的职业发展；

- 审查目前关于预防、干预和解决霸凌和网络霸凌的最佳方法的相关研究；
- 审查当前反霸凌和社交情感学习课程和教学资源；
- 为家长和学生开发易于获取的相关材料资源库；
- 审查马萨诸塞州综合健康和福利课程框架，为霸凌预防/社交情感学习课程提供工作课程背景；
- 通过调查学生、教职员工、家长和监护人对学校氛围和学校安全的需求，评估初始和定期需求；
- 更新霸凌预防和干预计划；
- 至少每隔一年，向学校委员会报告现状、措施和下一步措施。

C. 规划和监督。

建筑负责人或指定人员负责计划中的以下任务：

- 接收并回应有关霸凌的报告，包括为指称的目标提供适当的支持和安全计划，开展调查，做出决定，并将调查结果和学校可能的回应传达给学生和家庭
- 收集和分析学校范围内有关霸凌的数据，以评估目前的需求水平，并衡量改善的结果；
- 遵循记录和跟踪事件报告，以及访问与目标和攻击者相关的信息的流程；
- 实施法律要求的持续自我/霸凌预防专业发展；
- 确定响应目标和攻击者需求的支持策略；
- 与中央办公室管理人员合作，监督学校或学区将使用的社交情感学习和/或反霸凌课程的实施情况；
- 修订学生和教职员手册和行为守则；和
- 带领家长或家庭参与工作，并与照顾者员分享信息材料。

技术总监将负责更新可接受使用政策。

助理督学将与霸凌预防和干预工作队合作，负责每两年审查和更新一次该计划，如果需要，可以更频繁地审查和更新。

II. **禁止霸凌和报复**

禁止霸凌行为，包括网络霸凌：

- (i) 在学校场地和紧邻学校场地的财产上，在学校主办的或与学校相关的活动、功能或计划中，无论在学校场地上还是在学校场地外，在学校汽车站，在校车上或由学区或学校拥有、租赁或使用的其他车辆上；或通过使用学区或学校拥有、租赁或使用的技术或电子设备，以及
- (ii) 在与学校无关的地点、活动、功能或计划中，包括通过使用非学区或学校所有、租赁或使用的技术或电子设备，如果这些行为在学校为目标或证人营造了一个敌对的环境，侵犯了他们在学校的权利，或在实质上严重扰乱了教育过程或学校的有序运作。

也禁止对报告霸凌事件、在霸凌事件调查期间提供信息、目击霸凌事件或掌握霸凌事件可靠信息的人进行报复。如 M.G.L.c.71, § 37O所述，本计划中没有任何内容要求学区或学校为任何与学校无关的活动、职能或计划配备人员。

III. **定义**

为尽可能地合作预防和干预所有的霸凌行为，行政人员、教师、职员、学生、家长、监护人、执法机构和其他相关方使用共同语言至关重要。提供以下定义有助于实现这一目标。

攻击者是参与霸凌、网络霸凌或报复的学生或学校教职员。

根据 M.G.L.c. 71, § 37O 的定义，霸凌是指一名或多名学生或教职员针对一个目标反复使用书面、口头或电子表达或身体行为或手势或其任何组合造成以下后果之行为：

- i. 对目标对象造成生理或情绪伤害或破坏其财产；
- ii. 令目标对象合理害怕自身会受到伤害或其财产会遭到破坏；
- iii. 在学校创造对目标对象有敌意的环境；
- iv. 侵犯目标对象在学校的权利；或
- v. 严重实质性干扰教育流程或学校的有序运营。

网络霸凌是指通过使用电话、手机、电脑和互联网等技术或电子设备进行霸凌。其包括但不限于电子邮件、即时消息、文本消息、应用程序的使用和互联网发布。参见 M.G.L.c.71, § 37O 关于网络霸凌的法律定义。

根据 M.G.L.c.71, § 37O 的定义，敌意环境是指霸凌行为导致学校环境充满恐吓、嘲笑或侮辱，其严重程度或普遍性足以改变学生的教育条件。

报复是针对报告霸凌事件、在霸凌事件调查过程中提供信息、目击或掌握霸凌事件可靠信息的学生的任何形式的恐吓、报复或骚扰。

教职员包括但不限于教育工作者、行政人员、辅导员、学校护士、食堂教职员、监护人、公共汽车司机、体育教练、课外活动顾问、辅助人员或辅助专业人员。

受害者/目标是遭受霸凌、网络霸凌或报复的学生。

旁观者是目睹霸凌情况的学生。被动的旁观者是指无视霸凌事件的人员，而主动的旁观者能够尝试通过说些什么，寻求帮助等来改变局面。

IV. 与其他法律的关系

根据州和联邦法律以及学校或学区的政策，任何人不得因种族、肤色、性别、宗教、祖籍国、社会经济地位、性别认同、外貌、性取向或精神、身体、发育或感官残疾，或因与具有或被认为具有上述一种或多种特征的人相关联而在任何城镇的公立学校入学或获得该公立学校的优势、特权和课程方面受到歧视。本计划中没有任何内容阻止学校或学区采取行动，根据当地、州或联邦法律，或学校或学区的政策，对因某人属于受法律保护的类别而遭受的歧视或骚扰进行补救。

此外，本计划中没有任何内容旨在限制学校或学区根据 M.G.L.c.71, § § 37H、37H½ 和 37H3/4, M.G.L.c.71, § § 41 以及 42, M.G.L.c 76 § 5 或其他适用法律或当地学校或学区政策，对暴力、有害或破坏性行为采取纪律措施或其他措施的权力，无论本计划是否涵盖该行为。

V. 培训和职业发展

Weston 公立学校将满足 M.G.L.c.71, § 37O 的要求, 为所有教职员提供持续的专业发展, 包括但不限于教育工作者、行政人员、辅导员、学校护士、食堂教职员、监护人、公共汽车司机、体育教练、课外活动顾问、辅助专业人员和长期代课教师。

A. 每年有关该计划的教职员培训

每年将对 Weston 公立学校的所有教育工作者进行培训, 包括教师、行政人员、学校护士、食堂教职员、监护人、公共汽车司机、体育教练、课外活动顾问和辅助专业人员。培训将包括该计划下的教职员职责、校长或指定人员在收到霸凌或报复报告后将遵循的步骤概述, 以及将在整个学校或学区的所有年级提供的霸凌预防/社交情感学习课程概述。学年开始后聘用的教职员必须在聘用当年参加规定的培训, 除非他们能够证明在过去两年内参加了可接受的类似计划。

B. 持续的职业发展。

助理督学将负责监督和实施整个系统使用的培训。职业发展的目标是让教职员对必要的工具具有一个共同的理解, 以创造一个促进安全、文明交流和赞美差异的学校氛围。

职业发展将培养教职员预防、识别和应对霸凌的技能。根据 M.G.L.c.71, § 37O 的要求, 学校范围和地区范围的专业发展内容将通过研究提供信息, 并将包括:

- 教职员有机会学习和理解与霸凌相关的关键词汇;
- 与发展 (或年龄) 相适应的防止霸凌的策略;
- 适合发展 (或年龄) 的策略, 用于即时、有效的干预, 以阻止霸凌事件;
- 关于霸凌的攻击者、目标和目击者之间可能发生的复杂互动和力量差异的信息;
- 关于霸凌的研究结果, 包括关于在学校环境中特别容易遭受霸凌的特定类别学生的信息;
- 关于网络霸凌的发生率和性质的信息, 包括该领域的新趋势;
- 与网络霸凌相关的互联网安全问题;

学校或学区为职业发展定义的其他领域包括:

- 促进和示范礼貌用语的使用;
- 促进对多样性和差异的理解和赞美;
- 与家人建立关系和沟通;
- 建设性地管理课堂行为;
- 使用正向的行为干预策略;
- 运用建设性的纪律措施;
- 教授学生技能, 包括积极沟通、愤怒管理、情绪调节和对他人的同情;
- 让学生参与学校或课堂的规划和决策;
- 为所有学生保持一个安全和充满爱心的教室环境;
- 确定在学校观察到或报告的霸凌、骚扰和其他事件之间的区别;
- 就如何应对和报告霸凌事件提供指引; 和
- 让教职员和负责实施和监督计划的人员参与进来, 以区分旨在纠正不当行为、在学校环境中灌输问责制等可接受的管理行为。和霸凌行为。

职业发展还将提出预防和应对针对残疾学生的霸凌或报复行为的方法, 这是制定学生个性化教育计划 (Individualized Education Programs, IEP) 时必须考虑的因素。这包括特别关注自闭症学生或残障影响社交技能发展的学生的需求。

C. 书面通知教职员。

Weston 公立学校将通过在学校或学区教职员手册和行为准则中发布相关信息，向所有教职员提供该计划的年度书面通知，包括与教职员职责和学校教职员霸凌学生相关的部分。

VI. 获得资源和服务

助理督学将负责研究、审查和采用适合学校使用的课程和教学材料。这项工作需要与其他适当的学区和城镇资源进行协商。

课程必须：

- 适合发展；
- 基于证据- 以研究或现场测试为基础； 和
- 评估有效性。
- 定期更新

这些资源将根据记录的成功率、对学生具有吸引力的设计以及 Weston 公立学校的核心价值观和教学理念进行评估。课程应该有创造性的陈述，应该鼓励学生使用批判性思维技能找到解决方案。

A. 识别资源。

针对目标、攻击者及其家庭的资源可能包括但不限于：采用新的课程/方法，建立安全规划团队，以及确定能够提供服务的其他机构。

助理督学将负责创建和发布反霸凌资源的书目，包括但不限于：

- Weston 公立学校反霸凌政策；
- Weston 公立学校反霸凌预防和干预计划；
- 教学指南和材料；
- 关于霸凌的普遍性和特点的研究文章和材料；
- 相关和有用的网站； 和
- 社区资源及相关服务。

B. 咨询和其他服务。

Weston 公立学校在学区内有各种合适的资源。Weston 公立学校利用适应辅导员、青少年辅导员和学校心理学者，他们帮助已经成为或有可能成为霸凌或报复目标的学生制定安全计划，提供防止霸凌的社交技能计划，为表现出霸凌行为的学生提供教育和/或干预服务，并在霸凌事件发生后跟进学生和家庭。Weston 公立学校利用各种工具，包括但不限于行为干预计划、社交技能小组和以个人为中心的方法。如有需要，我们会为 Weston 家庭提供翻译服务。

C. 残障学生。

根据 M.G.L.c.71B, § 3 (经 2010 年法案第 92 章修订) 的要求, 当 IEP 团队确定该学生患有影响社交技能发展的障碍, 或者该学生可能因为其残障而参与或容易受到霸凌、骚扰或戏弄时, 该团队将考虑 IEP 中应包括的内容, 以发展该学生的技能和熟练程度, 从而避免和应对霸凌、骚扰或戏弄。

D. 转介到外部服务。

Weston 公立学校签订了转介学生和家庭接受外部服务的方案。明确的方案将有助于学生和家庭获得适当和及时的服务。转介必须符合相关法律和政策。将对当前的本地转介协议进行评估, 以评估其与计划的相关性, 并根据需要进行修订。

VII. 学业和非学业活动

A. 具体的霸凌预防方法。

目前的研究将为预防霸凌课程提供信息, 其中, 研究强调以下方法:

- 增强学生采取行动的能力, 知道当他们目睹其他学生或学校教职员参与霸凌或报复行为时应该做什么, 包括寻求成年人的帮助;
- 帮助学生了解霸凌和网络霸凌的动态, 包括潜在的力量失衡;
- 强调网络安全, 包括安全和适当使用电子通信技术;
- 提高学生参与健康关系和尊重沟通的技能; 和
- 让学生置身于一个安全、支持性的校园环境中, 赞美多样性和差异性。

具体示例包括但不限于:

小学

- 所有教职员均接受响应课堂和文化响应教学的培训
- 每日晨会关注合作、主张、责任、同理心和自我控制。
- 所有学校会议都关注特定的 SEL 主题
- 全校积极行为支持计划
- 正念时间
- 所有关于归属感的教科书
- 身体调节站和环行
- 关于媒介素养的家长教育
- 数字素养课程
- Fly Five SEL 课程
- 全天灌输 SEL, 包括特殊区域。
- 辅导员可以在小组中和教室里帮助有 SEL 障碍的学生
- 课堂支持团队

中学

- 助理校长按年级领导霸凌培训
- 媒体素养课
- 咨询

- 健康课程
- 家长论坛 - 技术对话/媒体素养
- 正向行为矩阵和支持计划
- 年级晨会
- 力量的源泉
- 团结日

高中

- 正向行为矩阵和支持计划
- 校长/助理校长领导霸凌政策、预防和应对培训（按年级）
- 健康课 - 关系/健康的关系
- 咨询
- 指导研讨会
- 服务和公民参与中心
- 体育教练员的 SEL 和团队文化培训
- DEI 学生联盟
- 学生领导的集会

倡议还将向学生讲授《霸凌预防和干预计划》中与学生相关的部分。在校长的指导下，教职员工将在每个学年的 10 月 1 日之前，与每个学校的学生一起教授/审查该计划中与学生相关的部分。

B. 支持霸凌预防工作的一般教学方法。

以下方法是建立安全和支持性学校环境的组成部分。这些方法强调 Weston 公立学校霸凌干预和预防举措的重要性。

通过以下方式创建反应灵敏的教室和学校：

- 利用符合文化的教学实践
- 为学生设定明确的期望，建立学校和课堂的常规；
- 为所有学生创造安全的学校和课堂环境，包括残疾学生、有色人种学生、女同性恋者、男同性恋者、双性恋者、变性者、两性人和同性恋学生以及无家可归的学生；
- 使用适当和积极的反应和强化，即使学生需要纪律；
- 对行为健康使用积极的行为支持，包括合作解决问题、冲突解决培训、团队合作以及有助于社交情感发展的积极行为支持；
- 鼓励成人与学生发展积极的关系；
- 示范、教导和认可亲社会、健康和尊重的行为；
- 安全使用互联网；和
- 支持学生对非学业和课外活动的兴趣和参与，特别是在他们擅长的领域。

VIII. 报告和应对霸凌和报复的政策和程序

A. 举报霸凌或报复行为。霸凌或报复的报告可以由教职员、学生、家长或监护人或其他人提出，口头或书面形式均可。教职员作出的口头报告或向教职员作出的口头报告应作书面记录。在教职员知晓或目睹霸凌或报复行为时，学校或学区教职员必须立即向校长或指定人员报告。若校长或助理校长被指控为攻击者，应向督学或指定人员报告；若督学被指控为攻击者，则必须向学校委员会或指定人员报告。学生、家长或监护人或其他非学校或学区教职员的个人可以匿名举报。学校或学区将向学校社区提供各种报告资源，包括但不限于事故报告表、语音信箱、专用邮寄地址和电子邮件地址。Weston 公立学校为学校社区提供各种举报资源，包括匿名电子选项。

不要求使用事故报告表作为举报的条件。Weston 公立学校将：1) 在学生和家长或监护人的年初包中，包含一份事故报告表；2) 在学校的主要办公室、咨询办公室、学校护士办公室以及由校长或指定人员确定的其他地点提供事故报告表；以及 3) 发布在学校的网站上。事故报告表将以学生和家長或监护人最常用的语言提供。

Weston 公立学校将：1) 记录所有口头或书面报告的事件，并记录必要的信息以记录所报告的信息，2) 在网站和每个学校的手册中提供如何报告事件的信息。

每学年开始时，学校或学区将向学校社区（包括但不限于教育工作者、管理人员、学校护士、食堂教职员、监护人、公共汽车司机、体育教练、课外活动顾问、辅助专业人员、学生以及家长或监护人）提供书面通知，告知其报告霸凌和报复行为的政策。报告程序和资源的描述，包括校长或指定人员的姓名和联系信息，以及当校长或助理校长被指控为攻击者时，督学或指定人员的姓名和联系信息，将被纳入学生和教职员工手册、学校或学区网站以及向家长或监护人提供的计划信息中。

1. 教职员工举报

当教师或教职员目睹或知晓可能是霸凌或报复的行为时，他们将立即向校长或指定人员报告，或当校长或助理校长被指控为攻击者时，向督学或指定人员报告；当督学被指控为攻击者时，向学校委员会或指定人员报告。按照规定进行报告的要求不会限制教职员根据学校或学区的行为管理和纪律政策和程序对行为或纪律事件做出反应的权力。

2. 学生、家长或监护人以及其他人的举报

学校或学区希望学生、家长或监护人以及目睹或意识到涉及学生的霸凌或报复事件的其他人向校长或指定人员报告，或者当校长或助理校长被指控为攻击者时，向督学或指定人员报告。可以匿名举报，但不会仅根据匿名举报对被指控的攻击者采取纪律行动。学生、家长或监护人以及其他人可以请求教职员帮助完成书面报告。当校长或助理校长被指控为攻击者时，将向学生提供实用、安全、隐私和适合年龄的方式，举报和与教职员、校长或指定人员、或负责人或指定人员讨论霸凌事件。

B. 回应关于霸凌或报复的报告——学生霸凌的指控。

1. 安全

在全面调查霸凌或报复的指控之前，校长或指定人员将采取措施评估恢复被指控目标的安全感和/或保护被指控目标免受可能的进一步事件的需要。促进安全的应对措施可能包括但不限于制定个人安全计划；预先确定目标和/或攻击者在教室、午餐或公共汽车上的座位安排；确定一名教职员作为目标的“安全人员”；以及改变攻击者的时间表和对目标的接触。必要时，校长或指定人员将采取额外措施，在调查过程中和调查后促进安全。

校长或指定人员将实施适当的策略，保护举报霸凌或报复行为的学生、目睹霸凌或报复行为的学生、在调查过程中提供信息的学生或掌握关于所举报的霸凌或报复行为的可靠信息的学生免受霸凌或报复。校长或指定人员将向学生、其家长/监护人以及负责实施安全计划的教职员传达安全计划。

2. 通知他人的义务

- a. 通知父母或监护人。一旦确定发生了霸凌或报复行为，校长或指定人员将立即通知目标和学生攻击者的家长或监护人，并告知应对程序。可能存在校长或指定人员在任何调查之前联系父母或监护人的情况。通知将与 603 CMR 49.00 的州法规一致。
- b. 通知其他学校或学区。如果报告的事件涉及来自一个以上学区、特许学校、非公立学校、经批准的私立特殊教育日或寄宿学校或合作学校的学生，首先了解该事件的校长或指定人员将立即通过电话将该事件通知其他学校的校长或指定人员，以便每个学校采取适当的行动。所有通信将符合州和联邦隐私法律法规以及 603 CMR 49.00。
- c. 通知执法部门。在收到霸凌或报复报告后的任何时候，包括调查后，如果校长或指定人员有合理的依据认为可能会对攻击者提起刑事诉讼，校长将通知当地执法机构。通知将符合 603 CMR 49.00 的要求以及与当地执法机构达成的当地协议。此外，如果事件发生在学校，且涉及 21 岁以下不在校就读的前学生，如果校长或指定人员有合理的依据认为可能会对侵犯学生者提起刑事诉讼，他们应联系当地执法机构。

在做出这一决定时，校长将根据计划和适用的学校或学区政策和程序，咨询学校资源官、督学或指定人员以及校长或指定人员认为合适的其他个人。

- C. 调查。校长或指定人员将立即调查所有关于霸凌或报复的报告，并在调查过程中考虑所有已知的可用信息，包括指控的性质和所涉学生的年龄。

在调查过程中，校长或指定人员将与学生、教职员、证人、家长或监护人以及其他必要的人面谈。校长或指定人员（或进行调查的任何人）

将提醒被指控的学生攻击者、目标和证人调查的重要性、他们诚实的义务，以及严格禁止对报告欺凌或在欺凌调查期间提供信息的人进行报复，并将导致纪律处分。

面谈可由校长或指定人员、校长或指定人员确定的其他教职员进行，并酌情咨询学校辅导员。在可行的范围内，鉴于他们有义务调查和解决问题，校长或指定人员将在调查过程中保密。校长或指定人员将保留调查的书面记录，包括保存所有电子邮件和电子通信。

霸凌和报复报告的调查程序将与 Weston 公立学校的调查政策和程序保持一致。如有必要，校长或其指定人员将在获得督学同意的情况下，就调查事宜咨询法律顾问。

- D. 决定。校长或指定人员将根据所有事实和情况做出决定。如果经过调查，霸凌或报复行为得到证实，校长或指定人员将采取合理计划的措施，以防止再次发生，并确保目标不会被限制参与学校活动或从学校活动中受益。校长或指定人员将：1) 确定需要采取何种补救措施（如有），2) 确定需要采取何种响应措施和/或纪律措施。

根据具体情况，校长或指定人员可以选择咨询学生的老师和/或辅导员，以及目标或学生攻击者的父母或监护人，以确定任何可能导致霸凌行为的潜在社交或情感问题，并评估额外社交技能发展的需求水平。

校长或指定人员将立即通知目标和攻击者的父母或监护人调查结果，如果发现霸凌或报复行为，将采取何种行动防止进一步的霸凌或报复行为。所有给父母的通知必须符合适用的州和联邦隐私法律法规。由于有关学生记录保密的法律要求，校长或指定人员不能向目标的家长或监护人报告有关所采取的纪律处分的具体信息，除非这涉及“禁接近”命令或目标必须了解的其他指令，以便报告违规行为。

无论霸凌事件的裁决结果如何，校长或指定人员都应告知目标家长或监护人初等和中等教育部门的问题解决系统以及进入该系统的流程。

E. 应对霸凌。

1. 通过技能培养教授适当的行为

当校长或指定人员确定发生了霸凌或报复行为时，法律要求学校或学区采取一系列应对措施，以平衡问责需求和教导适当行为的需求。M.G.L. c.71, § 37O (d) (v)。校长或指定人员可以考虑的技能培养方法包括：

- 根据学校/学区的反霸凌课程，提供个性化技能培养课程；
- 与辅导员和其他适当的学校人员协商，为个别学生或学生群体提供相关的教育活动；
- 实施一系列学业和非学业的积极行为支持，帮助学生理解实现目标的亲社会方式；

- 会见家长和监护人，争取家长的支持，加强反霸凌课程和家庭社交技能建设活动；
- 采用行为计划，将重点放在发展特定的社交技能上；和
- 转介接受评估。

0. 采取纪律行动

如果校长或指定人员认为纪律处分是适当的，将根据校长或指定人员发现的事实来决定纪律处分，包括行为的性质、所涉学生的年龄以及平衡责任与适当行为教育的需要。

纪律将与计划和学校或学区的行为准则保持一致。

残障学生的纪律程序受《联邦残疾人教育改进法》管辖，该法应与有关学生纪律的州法律一起阅读。

如果校长或指定人员确定学生故意做出霸凌或报复的虚假指控，该学生可能会受到纪律处分。

0. 促进目标和其他人的安全

校长或指定人员将考虑在学校环境中需要进行哪些调整（如果有的话），以增强目标和其他人的安全感。

校长或指定人员可以采用的一种策略是，在过渡时期和已知已经发生或可能发生霸凌的地方，加强成人监管。

在确定并下令采取补救和/或纪律措施后的合理时间内，校长或指定人员将联系目标，以确定被禁止的行为是否再次发生，以及是否需要额外的支持措施。如果是这样，校长或指定人员将与适当的学校教职员立即实施。

F. 回应学校教职员霸凌事件的报告

当霸凌报告指称学校或学区教职员为攻击者时，报告、回应报告、调查、确定和回应的政策与前面章节中概述的政策相同，但有以下例外：

1. 报告

如果被指控的攻击者是教职员，则生成报告或收到学生或家长口头或书面欺凌报告的教职员将立即向校长报告（如果被指控的攻击者是学校雇员），或向督学报告（如果被控侵犯者是学区雇员）。校长或督学将领导调查或指定另一名管理人员进行调查。人力资源总监也将得到通知，并可能被要求协助调查、决定和回应。

2. 安全

如果被指控的攻击者是一名教职员，而被指控的目标是一名学生，因为教职员和学生之间的力量差异很大，则可采取进一步措施确保被指控目标的安全。

安全干预可能需要防止被指控的攻击者与被指控的目标发生任何互动，包括在霸凌调查结果出来之前向被指控的攻击者提供带薪行政假。

3. 调查

如果被指控的攻击者是一名教职员，学校雇员将由校长或指定人员进行调查，区级雇员将由负责人或指定人员进行调查。在调查期间，人力资源总监将与校长/指定人员或督学/指定人员合作。教职员享有正当程序保护，工会成员在接受调查时有权代表自己。

4. 纪律处分

如果督学/指定人员或校长/指定人员确定教职员欺负学生或其他教职员，将采取纪律处分措施。对教职员的纪律处分从书面申斥到停薪留职到解雇不等。教职员可能有权对霸凌决定或纪律处分提出上诉。教职员的纪律记录是保密的，保存在教职员的人事档案中。督学/指定人员或校长/指定人员不能向目标的父母或监护人报告有关所采取的纪律处分的具体信息，除非这涉及“禁接近”命令或目标必须了解的其他指令，以便报告违规行为。

IX. 问题解决系统：

任何希望在学区外提出索赔/问题或寻求帮助的家长或监护人都可以通过初等和中等教育部问题解决系统 (PRS) 提出。更多信息可在此找到：<http://www.doe.mass.edu/pqa/prs/>。电子邮件可以发送到 compliance@doe.mass.edu，个人也可以致电 781-338-3700。该信息的硬拷贝也可在督学办公室获得。

X. 与家庭合作

A. 家长教育和资源。

Weston 公立学校将与家长协会合作，为家长和监护人提供教育计划，重点关注学区或学校使用的霸凌预防课程/方法和社交能力课程/方法中的家长部分。

B. 通知要求。

Weston 公立学校每年都会向注册学生的家长或监护人通报正在使用的预防霸凌和社交情感学习课程/方法。该通知将包括有关霸凌动态的信息，包括网络霸凌和在线安全。学校或学区将每年向家长发送书面通知，告知计划中与学生相关的部分以及学校或学区的互联网安全政策。向父母或监护人提供的所有通知和信息将以硬拷贝和电子格式提供，并以父母或监护人最常用的语言提供。学区将在其网站上公布该计划和相关信息。

C. 额外的家长外展。

家长们将被邀请在每年秋季的一个论坛上了解该学区的反霸凌政策。将通过一年两次的调查向家长征求反馈，旨在更好地了解 K-12 年级霸凌事件的范围和性质。