



威斯顿公立学校
89 Wellesley Street
Weston, MA 02493
电话: 781-786-5210



欺凌预防和干预计划

威斯顿公立学校
2010年11月11日
更新日期: 2013年秋季
更新日期: 2015年秋季
更新日期: 2017年秋季

威斯顿公立学校将在2010年12月31日之前向麻省中小学教育部提交威斯顿公立学校欺凌预防和干预计划。该文件将在威斯顿公立学校网站上发布，并将分发给社区合作伙伴以供公众查阅。根据 M.G.L. c. 71, § 37O (d) 分节的规定，威斯顿公立学校欺凌预防和干预计划将至少每两年进行一次审查和更新。

威斯顿公立学校禁止基于以下受保护类别的任何形式的骚扰、歧视和仇恨犯罪：种族、肤色、宗教、籍贯、族裔、性别、性别认同、性取向、年龄或残障状况。

目录

I.	领导力	3
II.	禁止欺凌和报复	4
III.	定义	5
IV.	与其它法律的关系	5
V.	培训和职业发展	5
VI.	获取资源与服务	7
VII.	学业和非学业活动	8
VIII.	报告和应对欺凌和报复行为的政策与程序	8
IX.	解决问题系统	11
X.	与家庭的合作	12

I. 领导力

目的陈述:

威斯顿公立学校希望学校社区的所有成员以文明的方式相互对待，尊重差异。

威斯顿公立学校承诺为所有学生提供一个没有欺凌和网络欺凌的安全学习环境。这项承诺是我们综合努力的一个组成部份，目的是促进学习和防止并消除一切形式的欺凌及其它可能影响学习进步的有害和破坏行为。

威斯顿公立学校认识到，有些学生可能更容易成为基于实际或感知特征的欺凌、骚扰或戏弄的目标，这些特征包括种族、肤色、宗教、家族史、籍贯、性别、社会经济地位、无家可归、学习状况、性别认同或性别表达、身体外观、怀孕或育儿状况、性取向、精神状况、身体状况、发育或感觉残障，或通过与已经或被认为具有一种或多种此等特征的人相关联。威斯顿公立学校将采取具体步骤，在学校社区内为易受欺凌的学生建立一个安全、支持性环境，并为所有学生提供防范或应对欺凌、骚扰或戏弄所需的技能、知识和策略。

威斯顿公立学校将不会容忍在我们学校建筑内、校园或与学校有关的活动中有任何非法或破坏行为，包括任何形式的欺凌、网络欺凌或报复。我们将尽快调查所有关于欺凌、网络欺凌和报复行为的举报和投诉，并迅速采取行动终止此等行为并恢复目标的安全感。我们将在学校社区的各个方面支持这一承诺，包括课程、教学计划、工作人员发展、课外活动以及家长或监护人参与。

欺凌预防和干预计划（“计划”）是解决欺凌和网络欺凌的综合方法，本学区致力于与学生、工作人员、家庭、执法机构及社区合作以防范暴力问题。经过与这些相关各方进行磋商，我们制定了本计划，旨在预防、干预和应对欺凌、网络欺凌和报复事件。各学校校长负责在其各自学校实施本计划并进行监督。

A. 制定本计划过程中的公众参与。根据 M.G.L. c. 71, § 37O 的要求，本计划将由各个相关方共同制定。此项参与将包括：

威斯顿公立学校的管理人员、教职员工、学校志愿者、感兴趣的社区代表、学生、家长和监护人；以及威斯顿学校委员会。将于2010年11月22日举行一次关于制定本计划的社区论坛。

在威斯顿学校委员会接受本计划之前需要展开咨询，咨询内容至少应包括通知和公众评议期。

B. 需求和资源评估。

校监将与校监的指定人一起，考虑管理人员、教职工和家长提出的意见，对现行计划、政策和程序的充分性进行评估。这项工作将包括：

- 审查现行政策和程序；
- 审查有关欺凌和行为事件的发生率和特征方面的现有数据；

- 评估现有资源，包括用于设计持续职业发展的课程设置、培训计划和行为健康服务；
- 回顾当前和相关文章，研究最佳方法，以便防范、干预和应对欺凌和网络欺凌；
- 研究和审查“经过实地测试”和基于研究的反欺凌课程和教学指南；
- 为家长和学生开发相关资料的资源库；
- 审查麻省综合健康与保健课程框架，为反欺凌课程提供工作课程背景；并且
- 通过对学生、教职工、工作人员、家长、监护人进行学校环境和学校安全需求方面的问卷调查，评估最初和定期需求。

C. 规划和监督。

学校校长或其指定人将负责本计划规定的下列工作：

- 收受关于欺凌的报告；
- 收集和分析学校范围内有关欺凌的数据，以便评估当前的需求水平并衡量改善的结果；
- 建立记录和跟踪事件报告的流程，以及获取关于目标和攻击者信息的流程；
- 实施法律规定的持续职业发展要求；
- 确定能够满足受害者和攻击者需求的支持策略；
- 与中心办公室管理人员合作，选择和实施学校或学区将开设的课程；
- 修订学生及工作人员手册和行为准则；并且
- 领导家长或家庭的参与工作，起草家长信息资料。

技术总监将负责更新可接受的使用政策。

助理校监与反欺凌小组委员会合作，将负责每两年进行一次审查和更新，如果有需要可进行更多的审查和更新。

II. **禁止欺凌和报复**

禁止在以下地点的欺凌行为，包括网络欺凌行为：

- (i) 在校园以及与校园紧邻的房地产范围内；在学校主办或与学校有关的活动、聚会或计划中，无论是在校内还是在校外；在校车站、校车或由学区或学校拥有、租用或使用的其它车辆内；或通过使用由学区或学校拥有、租用或使用的技术或电子设备；以及
- (ii) 在与学校无关的地点、活动、聚会或计划中，包括通过使用不是由学区或学校拥有、租用或使用的技术或电子设备，如果这些行为在学校内的目标或目击者造成不利环境，侵犯了他们在学校的权利，或者严重破坏了教学过程或学校的有序运作。

同时还禁止对报告欺凌行为者、在欺凌调查过程中提供信息者或证人，或者掌握有关欺凌的可靠信息的人进行报复。根据 M.G.L. c. 71, § 37O 所述，本计划中的任何内容都不要求学区或学校为任何与学校无关的活动、聚会或计划配备工作人员。

III. 定义

为了尽可能地开展协作和有效的工作，为了防范和干预所有欺凌行为，学校管理人员、教职员工、工作人员、学生、家长、监护人、执法机构和其他有关各方必须使用通用语言。现提供以下定义来促进达成此目标。

侵略者是指进行欺凌、网络欺凌或报复的学生及工作人员。

欺凌，根据 M.G.L. c. 71, § 37O 的定义，意指一个或多个学生或学校工作人员针对目标重复使用书面、口头或电子表达或身体动作或手势或其任何组合，致使：

- i. 对目标造成身体或精神伤害或对目标的财产造成损害；
- ii. 使目标对其本人或其财产受到损害有合理的恐惧；
- iii. 给目标在学校造成不利的环境；
- iv. 侵犯目标在学校的权利；或
- v. 严重干扰教学过程或学校的有序运作。

网络欺凌意指通过使用诸如电话、手机、电脑互联网等技术或电子设备来进行欺凌。它包括但不限于电子邮件、即时消息、短信和互联网发布。有关网络欺凌的法律定义，请参见 M.G.L. c. 71, § 37O。

不利环境，根据 M.G.L. c. 71, § 37O 的定义，意指欺凌导致学校环境受到恐吓、嘲笑或侮辱，其程度足以使学生受教育的条件受到严重或普遍改变的情况。

报复意指对报告欺凌行为的学生、在欺凌调查过程中提供信息的学生或证人，或者掌握有关欺凌的可靠信息的学生进行任何形式的恐吓、报复或骚扰。

工作人员包括但不限于教育工作者、管理人员、辅导员、学校护士、餐厅工作人员、清洁工、校车司机、体育教练、课外活动顾问、后勤人员或辅助教学人员。

受害者/目标意指受到欺凌、网络欺凌或报复的学生。

IV. 与其它法律的关系

根据州和联邦法律以及学校或学区的各项政策，任何人在任何城镇的公立学校入学或在这些公立学校获得学习优势、特权和课程方面均不得因种族、肤色、性别、宗教、籍贯或性取向而受到歧视。本计划中的任何内容都不得妨碍学校或学区根据个人在受到地方、州或联邦法律或学校或学区政策法定保护类别的成员资格，采取行动来纠正歧视或骚扰行为。

此外，本计划中没有任何内容旨在或意图限制学校或学区根据 M.G.L. c. 71, §§ 37H 或 37H½、其他适用法律或当地学校或地区政策采取纪律处分或其他措施的权力，以应对暴力、有害或破坏性行为，无论本计划是否涵盖该行为。

V. 培训和职业发展

威斯顿公立学校将达到 M.G.L. c. 71, § 37O 的要求，为所有工作人员提供持续的职业发展，包括但不限于教育工作者、管理人员、辅导员、学校护士、餐厅工作人员、清洁工、校车司机、体育教练、课外活动顾问和辅助教学人员。

A. 关于本计划的年度工作人员培训。

所有威斯顿公立学校的教职员工关于本计划的年度培训将包括该计划规定的工作人员职责，校长或其指定人在收到欺凌或报复报告后将采取的步骤的简要介绍，以及为全校所有年级学生提供的欺凌预防课程的简要介绍。在学年开始之后雇用的工作人员在其被聘用的学年中必须参加学校的培训，除非他们能够证明在上一年参加过可接受及内容相当的计划。

B. 持续职业发展。

助理校监与反欺凌小组委员会合作，负责监督和实施整个系统所使用的培训。职业发展的目标是建立工作人员为创造一个促进安全、文明交流和尊重差异的学校氛围所需要的工具的共识。职业发展将使工作人员具备防止、识别和应对欺凌行为的技能。根据 M.G.L. c. 71, § 37O 的要求，将通过研究通知全校及全学区职业发展内容，内容将包括：

- 与发育相适合的防止欺凌策略；
- 与发育相适合的立即有效的干预措施，以制止欺凌事件；
- 关于在攻击者、目标和欺凌证人之间可能发生的复杂互动和力量差异方面的信息；
- 有关欺凌的研究结果，包括有关在学校环境中被证明特别面临欺凌风险的特定类别学生的信息；
- 关于网络欺凌的发生和性质方面的信息；
- 与网络欺凌有关的互联网安全问题；
- 推广相互尊重的语言并树立模范；
- 促进对多元化和差异的理解与尊重；
- 建立与家人的关系和沟通；
- 建设性地管理课堂行为；
- 采用积极的行为干预策略；
- 运用建设性的执行纪律做法；
- 教给学生积极沟通、愤怒管理和同情他人等各种技能；
- 让学生参与学校或课堂规划和决策，并且
- 为所有学生维护一个安全和关爱的课堂环境。

职业发展也将包括预防和应对残障学生受到欺凌或报复的方法，这些方法在制定学生的个人化教育计划（IEP）时必须予以考虑。这将包括对自闭症学生的需求或残障程度影响到社交技能发展的学生的需求的特别关注。

C. 给工作人员的书面通知。

威斯顿公立学校将向所有工作人员提供本计划的年度书面通知，将在学校或学区员工手册和行为准则中发布关于本计划的信息，包括与工作人员职责有关的章节。

VI. 获取资源与服务

助理校监与反欺凌小组委员会合作，负责研究、审查和采用合适的课程和教学材料，以供学校使用。这项工作将需要与其他相应学区和城镇资源进行磋商。

该课程必须：

- 与发育相适合；
- 基于证据 – 基于研究或现场测试；并且
- 对有效性进行过评估。

将根据所记录的成功率、使学生遵守并符合我们的核心价值观的设计及教学理念，对这些资源进行评估。课程应具有创造性的展示，并应鼓励学生找到解决方案并运用批判思考技能。

A. 确定资源。

目标、攻击者及其家人的资源可能包括但不限于：采用新课程、建立安全规划小组，并确定可提供服务的其他机构。

反欺凌小组委员会将负责创建和发布反欺凌资源的书目，包括但不限于：

- 威斯顿公立学校反欺凌政策；
- 威斯顿公立学校反欺凌预防和干预计划；
- 教学指导和资料；
- 有关欺凌的流行与特征的研究文章和资料；
- 相关和有用的网站；以及
- 社区资源和相关服务。

B. 咨询和其它服务。

威斯顿公立学校在学区内拥有各种相应的资源。威斯顿公立学校利用调适辅导员、青少年辅导员和学校心理学家协助制定针对欺凌或报复目标的学生的安全计划，提供社交技能计划以防止欺凌行为，并为有欺凌行为的学生提供教育和/或干预服务。威斯顿公立学校利用的工具包括但不限于行为干预计划、社交技能小组和个人化课程。提供译员，并根据需要翻译威斯顿家庭的材料。

C. 残障学生。

根据 2010 年法案第92条修订的 M.G.L. c. 71B, § 3 规定，当IEP小组确定学生具有影响社交技能发展或学生可能参与或学生很容易受到欺凌、骚扰或戏弄的残障状况时，该小组将考虑应该在IEP中包括哪些内容，以发展学生避免和应对欺凌、骚扰或戏弄的技能及熟练程度。在2010年9月，所有特殊教育管理人员和教职工都接受了关于这项要求的培训。

D. 外部服务转介。

威斯顿公立学校备有转介协议，用于转介学生和家庭获得适当的服务。转介须符合相关法律和政策。将对现行的本地转介协议进行评估，以评估其与本计划的相关性，并根据需要进行修改。

VII. 学业和非学业活动

A. 预防欺凌的具体方法。

欺凌预防课程将通过目前的研究予以通知，其中包括强调以下方法：

- 使用脚本和角色扮演来培养技能；
- 使学生能够在看到其他学生进行欺凌或报复行为时，知道采取哪些行动，包括寻求成年人的帮助。
- 帮助学生了解欺凌和网络欺凌的动态，包括主导力量的不平衡；
- 强调网络安全，包括电子通信技术的安全和正确使用；
- 增强学生保持健康的关系和相互尊重的沟通所需的技能；并且
- 让学生参与一个尊重多元化和差异的安全、提供支持的学校环境。

还将向教授学生“欺凌预防和干预计划”中与学生相关的部分。威斯顿公立学校将在每个学年的10月1日前与学生一起回顾本计划。

B. 支持欺凌预防努力的一般教学方法。

下列方法是建立一个安全和提供支持的学校环境不可或缺的。这些方法强调了威斯顿公立学校欺凌干预和预防举措的重要性：

- 为学生设定明确的期望，建立学校和课堂常规；
- 为所有学生创造安全的学校和课堂环境，包括残障、同性恋、双性、跨性别学生和无家可归学生；
- 即使学生需要受到纪律处分，也要采取适当和积极的回应和强化措施；
- 采用积极的行为支持；
- 鼓励成年人与学生建立正面积的关系；
- 树立模范、教授并奖励鼓励社交、健康和相互尊重的行为；
- 对行为健康采取积极的态度，包括协作解决问题、冲突解决方法培训、团队合作和证明积极的行为支持，以帮助社交和情感发育；
- 安全使用互联网；并且
- 支持学生对非学业和课外活动的兴趣和参与，特别是他们擅长的领域。

VIII. 报告和应对欺凌和报复的政策与程序

A. 举报潜在的欺凌或报复行为。

工作人员、学生、家长或监护人或其他人可以通过口头或书面形式报告潜在的欺凌或报复行为。由工作人员做出或向工作人员汇报的口头报告应由校长或其指定人以年龄适当的方式进行记录。学校或学区工作人员必须尽快向校长或其指定人报告工作人员知晓或见证的任何欺凌或报复事件。学生、家长、监护人或学校或学区工作人员以外的其他个人可以进行匿名举报。威斯顿公立学校将向学校所在社区提供各种举报资源，包括匿名电子选项。

报告不需要采用书面形式。威斯顿公立学校将：1) 介绍所有口头或书面报告的事件，并将记录必要的信息，以便存档所报告的信息，并且 2) 将在每个学校的网站和手册中提供关于如何进行事件报告的信息。

在每个学年年初，校监将向学校社区（包括学校管理人员、工作人员、学生、家长或监护人）发出关于举报欺凌和报复行为的书面政策通知。举报程序和资源（包括校长或其指定人的姓名和联系信息）的描述将被纳入学生和工作人员手册、学校或学区网站以及向家长或监护人提供的有关本计划的信息中。

1. 教职员工的举报

当教职员工或工作人员亲眼见证或知晓可能的欺凌或报复行为时，将立即向校长或其指定人报告。向校长或其指定人进行报告的要求并不限制工作人员根据学校或学区的行为管理和纪律政策和程序来应对行为或纪律事件的权力。

2. 学生、家长或监护人及其他人的举报

学校或学区期望学生、家长或监护人以及其他亲眼见证或知晓到涉及学生欺凌或报复事件的其他人员向校长或其指定人进行报告。报告可以采取匿名举报的形式，但不得仅根据匿名报告对所指控的攻击者做出纪律处分。将向学生提供实用、安全、隐私且适合于年龄的方式，向工作人员或校长或其指定人报告并讨论欺凌事件。校长或其指定人将记录所有报告的事件。

B. 对欺凌或报复报告的回应。

1. 安全

在全面调查有关欺凌或报复的指控之前，校长或其指定人将采取步骤以评估是否需要恢复对所涉及目标的安全感和/或是否需要保护所涉及目标免受可能发生的进一步事件的影响。对促进安全的反应可能包括但不限于制定个人安全计划；预先确定目标和/或攻击者在课堂、午餐桌或公车上的座位安排；确定一名担任目标“安全人”的工作人员；以及改变攻击者的日程安排和接近目标的机会。在调查过程中和调查之后，校长或其指定人将采取额外的措施来促进安全，这对所有相关方而言都是必要的。

校长或其指定人将实施适当的策略，以保护举报欺凌或报复的学生、见证欺凌或报复的学生、在调查过程中提供信息的学生或掌握有关被举报的欺凌或报复行为的可靠信息的学生不会受到欺凌或报复。

2. 通知他人的义务

- a. 通知家长或监护。在确定发生欺凌或报复后，校长或其指定人将及时通知目标和攻击者的家长或监护人对此等行为的应对程序。在开展任何调查之前，校长或其指定人可能会与家长或监护人联系。通知将符合 603 CMR 49.00 州法规。
- b. 通知另一个学校或学区。如果所举报的事件涉及多个学区、特许学校、非公立学校、经批准的私人特殊教育日或住宅学校或协作学校的学生，首先得到事件通知的校长或其指定人将尽快通过电话通知事件所涉及的其它学校的校长或其指定人，以便每个学校都可以采取适当的行动。所有通信将遵守州和联邦隐私法律法规和 603 CMR 49.00。

- c. 通知执法机构。在收到欺凌或报复报告（包括在调查后）后，如果校长或其指定人有合理的依据相信可以对攻击者提起刑事诉讼，校长将会通知当地的执法机构。通知将符合 603 CMR 49.00 的要求。另外，如果事件发生在学校场地，而且涉及21岁以下的不再上学的学生，如果校长或其指定人有合理的依据相信可以对攻击者提起刑事诉讼，校长或其指定人将联系当地执法机构。

在做出这一决定时，校长将按照本计划和适用的学校或学区政策与程序，向学校的资源主管（如有的话）和校监或指定人员进行咨询。

C. 调查。

校长或其指定人将尽快调查所有欺凌或报复的报告，并在此过程中考虑所有已知的信息，包括所涉及的学生指控性质和年龄。

在调查过程中，除其它工作外，校长或其指定人在必要时会与学生、工作人员、见证人、家长或监护人及其他人进行面谈。校长或其指定人（或正在进行调查的人员）将提醒所涉及的攻击者、目标和见证人严禁报复，否则将导致纪律处分。

校长或其指定人、由校长或其指定人确定的其他工作人员，可以在咨询学校辅导员后进行面谈。在切实可行的范围内，并出于其调查和处理此等事务的责任与义务，校长或其指定人将在调查过程中保密。校长或其指定人将保存调查的书面记录，包括保存所有电子邮件和文字通信。

调查欺凌和报复报告的程序将与威斯顿公立学校的调查政策和程序保持一致。如有必要，校长或其指定人可在争得校监的同意后向律师咨询有关调查事宜。（将这项工作与学校或学区程序保持一致。）

D. 决定。

校长或其指定人将根据所有事实和情况做出决定。如果经过调查，欺凌或报复行为得到证实，校长或其指定人将采取合理步骤以防止再次发生，并确保目标参加学校活动或受益于学校活动不会受到限制。校长或其指定人将：1) 确定需要采取哪些补救措施，并且 2) 确定采取哪种应对措施和/或纪律处分是必要的。

根据具体情况，校长或其指定人可以选择咨询学生的老师和/或辅导员，以及目标或攻击者的家长或监护人，以确定可能会对欺凌行为有影响的任何背后的社交或情感问题，并评估对额外社交技能发展的需要程度。

校长或其指定人将尽快将调查结果通知目标和攻击者的家长或监护人，如果发现有欺凌或报复行为，将采取哪种行动来防止进一步的欺凌或报复行为。所有发给家长的通知必须遵守适用的州和联邦隐私法律和法规。由于有关学生档案保密性的法律要求，校长或其指定人不能向目标家长或监护人报告所采取的纪律处分的具体信息，除非涉及到“远离”命令或目标必须了解以举报违规行为的其他指令。

无论欺凌决定的结果如何，校长或其指定人都应通知目标的家长或监护人有关中小学教育部的问题解决系统和访问该系统的过程。

E. 应对欺凌。

1. 通过技能培养来教授适当的行为

根据校长或其指定人确定发生欺凌或报复的情况，法律要求学校或学区采用一系列应对措施来平衡责任追究与教导适当行为的需求。M.G.L. c.71, § 37O(d)(v)。校长或其指定人可以考虑的技能培养方法包括：

- 根据学校/学区的反欺凌课程提供个人化的技能培训课程；
- 向辅导员和其他适当的学校人员进行咨询，为个别学生或学生群体提供相关教育活动；
- 实施一系列学业和非学业正面积积极的行为支持，帮助学生理解以鼓励社交的方式实现其目标；
- 与家长和监护人会面，以便获得家长的支持，并加强反欺凌课程和在家里的社交技能培养活动；
- 采取行为计划，重点发展特定的社交技能；并且
- 进行评估转介。

2. 采取纪律处分

如果校长或其指定人决定采取适当的纪律处分，将根据校长或其指定人所发现的事实确定纪律处分，包括行为的性质、涉及的学生年龄及平衡责任与适当行为教育的需要。纪律处分将符合本计划以和学校或学区的行为准则。

残障学生的纪律处分程序由联邦《残障人士教育改善法案（IDEA）》管理，该法案应该与关于学生纪律的州法律配合理解执行。

如果校长或其指定人确定学生故意做出欺凌或报复的虚假指控，该学生可能会受到纪律处分。

3. 促进目标和他人的安全

校长或其指定人会考虑在学校环境中需要做出哪些调整，以增加目标的安全感和其他人的安全感。校长或其指定人可以采用的一种策略是在过渡时期和已知发生过或可能发生欺凌的地方加强成人监督。

在确定和采取补救和/或纪律处分之后的合理时间范围内，校长或其指定人将联系目标，以确定是否再次发生违禁行为以及是否需要采取其他辅助措施。如果再次发生违禁行为，校长或其指定人将与相应的学校工作人员一起立即采取其他辅助措施。

IX. 解决问题系统：

任何希望提出投诉/担忧或寻求学区外协助的家长或监护人都可以通过中小学教育部的问题解决系统（PRS）提出。在下列网站可以找到这些信息：<http://www.doe.mass.edu/pqa/prs/>。可以发送电子邮件可以发送至 compliance@doe.mass.edu，个人可以打电话给 781-338-3700。校监办公室也备有这些信息。

X. 与家庭的合作

A. 家长教育和资源。

威斯顿公立学校与家长协会合作，将为家长和监护人提供教育课程，重点是注反欺凌课程的家长部分和学区或学校使用的任何社交能力课程。

B. 通知要求。

威斯顿公立学校每年都会通知在校学生的家长或监护人有关正在使用的反欺凌课程。本通知将包含有关欺凌行为的信息，包括网络欺凌和在线安全。学校或学区每年将向家长发送书面通知，说明本计划的学生相关部分以及学校或学区的互联网安全政策。为家长或监护人准备的所有通知和信息将以硬拷贝和电子格式提供，并备有家长或监护人使用最多的语言版本。学区将在其网站上公布本计划及相关信息。

威斯顿公立学校
欺凌预防和干预举报表

I. 事件报告

1. 举报人/提交报告者姓名: _____
(注意: 报告可以采取匿名举报的形式, 但不得仅根据匿名报告对所指控的攻击者做出纪律处分。)

2. 勾选适合你的复选框: 行为目标 举报人 (不是目标)

3. 勾选适合你的复选框: 学生 工作人员 (职务) _____
 家长 管理人员 其他 (请指明) _____

4. 如果是学生, 请填写你的学校: _____

5. 如果是工作人员, 请填写你的学校/工作地点: _____

6. 关于事件的信息:

行为目标的姓名: _____

攻击者姓名 (做出攻击行为的人): _____

事件发生日期: _____

事件发生时间: _____

事件发生地点 (尽可能具体): _____

7. 见证人 (看到事件或掌握事件信息的人)

姓名: _____ 学生 工作人员 其他 (请指明) _____

姓名: _____ 学生 工作人员 其他 (请指明) _____

姓名: _____ 学生 工作人员 其他 (请指明) _____

8. 描述事件的细节 (包括参与者姓名, 发生的事情, 以及每个人所做的和所说的事情, 包括使用的具体言辞。)
(如有必要, 请用额外纸张说明。)

仅供管理部门使用

9. 提交报告者签名: _____ 提交日期: _____
(注意: 可以提交匿名报告。)

接受人签名: _____ 日期: _____

10. 报告提交给: _____

职位: _____

接受人签名: _____

日期: _____

II. 调查

1. 调查人: _____ 职位: _____

2. 面谈:

攻击者 姓名: _____ 日期: _____

目标 姓名: _____ 日期: _____

证人 姓名: _____ 日期: _____

姓名: _____ 日期: _____

3. 是否存在此攻击者的任何先前记录的事件? 是 否

如果是, 先前发生的事件是否涉及这个目标或目标群体? 是 否

以前发生的任何事件是否发现有欺凌或报复? 是 否

调查概要: (如有必要, 请用额外纸张说明。)

III. 调查结论

1. 是否发现有欺凌或报复: 如果是: 是 否
 欺凌 报复

如果否: 事件被记录为 _____

仅进行纪律转介 _____

2. 联系人:

目标家长/监护人 日期: _____ 攻击者家长/监护人 日期: _____

学区平等协调员 日期: _____ 执法机构 日期: _____

3. 采取的措施:

丧失特权 课后留校 STEP 转介

停学 社区服务 教育

其它 _____

4. 描述安全规划: _____

后续随访目标的日期: _____ 姓名首字母及填写日期: _____

后续随访攻击者的日期: _____ 姓名首字母及填写日期: _____

5. 报告送交校长的日期 (如果校长本人不是调查人): _____

调查人签名和职称: _____ 日期: _____

报告送交校监的日期： _____

调查人签名和职称： _____

日期： _____