

Weston Public Schools

Weston学校重新开学计划2020-2021：初稿

2020年7月20日

M ARGUERITE C ONNOLLY, 教育学博士  
学监

---

2020年7月20日

亲爱的Weston学校社区,

2020年6月25日, 教育署署长Jeffrey Riley向邦所有公立学校发布了《首度秋季学校重新开学指南》。该文件指示每个学区在下学年考虑实施三种模式: 远程学习、混合学习和全日在校学习。作为草稿, 下文概述了所有的三个计划, 包含了安全措施、详情说明、学生服务以及技术事项。尽管仍有许多细节需要明确, 但本文档可以帮助告知学校委员会、教职员和家长有关下学年开学的可能性。请理解, 鉴于过去几个月我们所经历的事情, 我们的情况可能会发生迅速改变, 我们会保持快速和灵活的反应。

在等待来自州的指南的同时, 我们进行了五项调查: 两项针对家庭, 两项针对教育工作者, 一项针对学生。我们询问了春季学期在家学习的经历, 以及对秋季学校开学的希望和顾虑。特别是, 我们询问了哪些人可以重返学校, 哪些人需要校车接送。《首度秋季学校重新开学指南》发布后, 我们创建了五个团队来协助制定秋季学校开学的计划: 安全团队、教学团队、包容平等和SEL团队、学生服务团队, 以及财务和运营团队。这些由管理员和老师组成的团队在过去四个星期里召开了许多小时的会议, 以制定这些计划。在这些团队开会时, 我们与家长和教师进行了讨论, 以便我们可以听到问题、顾虑和想法。我们将尽力提供答案, 并将未解决的问题和顾虑带回我们的计划团队进行进一步的探讨。调查结果和论坛非常有帮助。您可以在面前的文件中看到这项工作的成果。

现在, 我们进入计划阶段的下一部分。学校委员会将需要考虑各种选择, 并确定我们开学的模式。家长需要选择是将他们的孩子留在家里一年并入读远程教育学校, 还是按照三种模式之一将他们送往学校。

在接下来的几天内你们会收到“2020-2021年秋季入学意向表”。一旦我们了解了在家学习和赴校学习的学生人数，我们就可以开始分配人员，安排时间并为每所学校指定这些计划。最终计划将于8月10日提交给小学和中学教育部门。在整个规划过程中，我们将继续与由组长David Soar和卫生委员会领导的城镇应急小组进行合作。我们还将在接下来的几周内发送更多调查问卷并举办更多社区论坛，以进一步指导我们的工作。

感谢您在此项重要工作中的合作与参与。您对讨论的参与和对调查的回复是告知流程和计划的关键部分。尽管仍存在不确定性，但该计划将成为我们继续努力以最安全的方式为所有学生提供最有价值的教育经验的基础。

您真诚的，

Midge Connolly博士

## 致谢

该计划是过去几周我们五个计划团队中许多教育工作者和管理人员辛勤工作的产物：

安全团队	教学团队	学生服务团队	SEL和平等团队	财务和运营团队
Jen Faber Erin Maguire Sheri Matthews Lee McCanne Kelly Flynn Phil Oates Denise Schwerzler	Kimo Carter Jen Truslow John Gibbons Dan Green Paul Peri Susan Erickson Liz Heichelbech Dana La Cava Chris Memoli John Monz Rachel Orenstein Jody Salisbury Christie Wyman	Jen Truslow Anne Zernicke Patrick Kelly Marla Schay Maddy Steinberg Mike Burd Tamar Jeniski Adam Katz Maria Morong Jen Nolan Chelsea Ouelle Peggy Payne Heather Spicer Ma Ya Tao Robin Wanosky	Amy Kelly Kelly Flynn Phil Oates Maddy Steinberg Amy Black Danielle Cooper Kerry Dunne Carrie Dyball Paula Gearan Michelle McElwaine Nancy Quirk Denise Schwerzler Melanie Zimmerman	Midge Connolly Sheri Matthews Tim Heavey

此外，我们要感谢大楼和场地工作人员的贡献，感谢他们为了在整个春季和夏季保持了学校的清洁和安全，而且也感谢他们帮助我们确定在学校和教室环境中采取什么样的措施以降低风险。

我们感谢在计划过程中的所有参与者：团队成员，参与谈论的教育工作者和父母，完成调查的教育工作者，父母和学生，以及所有有共同想法和关切的人们。非常感谢您的贡献，我们将共同努力制定下一学年的计划，以最大程度地为所有学生提供安全、关怀和学习的环境。

Weston学校重新开学计划的初稿分为五个部分：

- **Weston家长选项：**概括性地描述了远程教育学校和三种可能的基于在校的教学模式：全日在校模式、混合模式，和全远程模式。请见第5页。
- **重新开学风险降低计划：**这部分工作文件规定了需要采取哪些预防措施以减少暴露和传播COVID-19的风险。请见第13页。
- **学生服务：**它描述了秋季学校开学时，学区在所有可能的场景（面对面、混合和远程）中的服务、规划和支持。请见第17页。
- **社交和情感学习（SEL）：**这对于重新吸引学生、支持成年人、重建人际关系，以及重建学习基础至关重要。请见第25页。
- **技术：**它描述了学生和教育工作者将使用的平台和工具，以及在各种可能的情况下他们将遵循的指南。请见第29页。

## 家长选项

---

Weston学校重新开学计划的初稿分为五个部分：Weston公立学校将在2020-21学年为家长提供两种选择。父母和监护人可以将他们的孩子注册进入Weston全年制远程教育学校，也可以将他们的孩子送入学校。小学和中学教育部已指示所有公立学区为上学的学生制定三种学习模式：1) 所有学生每天上学的在校学习模式；2) 学生一半时间在校学习一半时间在家学习的混合模式；3) 所有学生都远程学习的在家模式。学校委员会将与学监协商，来确定最适合学生上学的学习模式。此外，学校委员会和学监将在学区、城镇和州内监控健康指标，并在整个学年内根据需求和适当情况进行调整。因此，这三个模式将需要彼此兼容，以便在将来的任何过渡情况下都尽可能顺利。

以下各节概述了远程教育学校以及可供学校委员会考虑的供学生使用的三种模式。

### 远程教育学校：适合希望在2020-21学年将孩子留在家中的家庭

在我们所做的年终家长调查中，在580位父母和监护人中，有113位（19.5%）表示，他们将选择让Weston公立学校对孩子进行远程教育。许多受访者担心可能属于高风险类别的儿童或家庭成员的健康风险。其他受访者表示，他们的孩子今年春天在家上学期间也茁壮成长。我们很高兴能为所有家庭提供远程选择，无论他们认为自己的孩子需要待在家里的原因为何。

Weston的远程教育学校旨在为PK到12年级的学生提供全年的远程指导。一旦了解了入学信息后，我们将选择和培训一部分教职员工，这些教职员工将仅在远程教育学校进行授课。尽管课程将与我们在校模式平行，但我们会调整我们的结构、教学实践和评估策略，以更好地适应远程学习。有必要限制初中和高中阶段的课程选择范围，而我们的课程范围将取决于所注册的学生人数。对于高中生，我们计划将荣誉选项嵌入在线课程中，并正在寻找第三方选项，以便学生可以远程学习高阶课程。同时，我们希望学生能从紧密联系的在线社区中受益，并希望他们在课程学习过程中会获得大量的选择和帮助。

我们估计学生每天将学习六个学科：阅读、写作、数学、社会研究、科学以及面向小学生的轮换选修课；针对中学生的是英语、社会研究、数学、科学、世界语言，以及选修课。体育将不同步。一旦我们知道学生的入学人数和教职员工的参与情况，我们就能制定出更具体的计划。

与任何在线学习计划一样，远程教育学校的一个关键组成部分是在孩子做作业时父母对其进行持续的监督。请注意，教师将使用视频会议工具和频繁的签到服务来履行自己的职责，但他们无法像在教室中那样远程监控孩子。有效的远程学习需要教育工作者与家长之间的伙伴关系。如果您无法提供这种监督，请强烈考虑将您的孩子送入学校。

在许多方面，远程教育学校将作为一个独立的学校。即使整个地区采用远程学习模式，远程教育学校也将保持独立以维持其连续性。作为公立学校的家长，您有权随时将您的孩子移入和移出远程教育学校。但是，请考虑这对学生来说将是一个相当大的调整，相当于在年中更换学校和教师。

### 学生入学方式：三种可能的模式

小学和中学教育部指示马萨诸塞州学区实施三种校内学习模式：带安全措施的全在校学习模式、带安全措施的混合模式和全远程模式。经过大量的工作和审议，我们现在知道与实施这三种模式相关的机遇和挑战。在为学生和员工提供人身安全，以及在建立教学框架以及简化计划实施方面，每种模式都有其各自的优缺点。经过一段时间向公众征求意见，学校委员会将决定我们将使用哪种模式开始上学。

**全在校学习模式。**在这种模式，我们将每天向所有希望参加的学生开放学校。它是与学生、教职员工和家庭所习惯的方式最相似的模式，并且我们的目的是在典型的学年中提供尽可能多的规划和学习机会。所有的指导都将基于现场和面对面的方式，学生和教职员工在身体上彼此保持距离，并严格遵循本文档稍后概述的校内安全规程。因为将需要更多的过渡时间、口罩佩戴休息和洗手的时间，所以比以往教学时间将更少。我们将在战略上压缩一些课程和学习经验，同时仍确保学生通过马萨诸塞州针对所有年级和学科课程框架中概述的所有标准和实践。

此外，教育工作者将不得不调整一些指导性做法，以保持物理距离并最大程度地减少材料共享。某些特定的班级可能必须完全重新配置，以确保学生和教职员工的的安全。将更频繁地进行某些教学活动，包括在户外教学（在天气允许的情况下）、对重要例程和步骤的明确指示，使用在线平台和工具以促进安全协作并减少纸张使用，以及专注于学生的选择、代理和个性化学习。

在小学层面，学生将大部分时间与同龄人一起在设备齐全的教室中度过，与于教室外其他人发生最少程度的身体接触。学生们将一起上课去学习艺术和音乐，并在户外参加体育课程。他们将在课堂讲授西班牙语。总体上，基本时间表将与我们前几年使用的的时间表非常相似。然而我们会进行一些调整，以适应学校过渡时间、口罩休息时间，以及新的课间休息时间以及按群组提供的午餐时间。

初中层面将采用与小学相同的群组模式，但需要进行一些更改。两个学生教室将组成一个群组。这样，对大多数学科我们将保持这种异构性的教室环境，同时重新调整配置两个教室的数学和世界语言水平。学生将以一个班级为单位到他们的大部分特色区域，并在选修课上跨群组混合以保持选择的广度。我们将继续采用七阶段的中学时间表。在上学前后、口罩休息、同群组午餐之前，将进行一些进行适应性的改变。

我们不能对高中采用群组模式，仍将保持学习计划中所描述的广泛的课程设置。为了最大程度地减少社交联系，我们将创建一个时间表，其中每天不超过四个封闭的课程，以最大程度地减少来往的时间。我们还打算错开通过时间和休息时间，并按年级而不是部门安排许多班级。将会指定主要针对高一、高二和初中的区域；和以及高年级班的区域，以减少学生在教室之间的来往。高中校园将被关闭。有空闲时间的学生将被分配定向学习。高中辅导员将尽最大努力为那些希望在时间表允许的范围内从定向学习转向选修课的学生提供帮助。

以上是针对所有面对面教学模式的一般概述。一旦我们了解了注册情况后，我们将处理更多的细节和注意事项。各学校将在八月发出更详细的时间表、规定和安全指南。在这三种模式中，所有面对面的学习方式可以最好地满足绝大多数学生的社交情感和学习需求。但是，就大流行期间提供人身安全而言，全在校学习模式也最有风险。



**混合模式。**Weston的混合学习模式将为大多数学生平均划分远程学习和面对面学习。学生将按姓氏分为两组。姓氏以字母的前半部分开头的学生将在周一、隔周三和周四上学，并在周二、隔周三和周五参加远程学习。姓氏以字母的后半部分字母开头的学生将在周二、隔周三和周五上学，并在周一、隔周三和周四参加远程学习。每个星期三将提前发布。（我们将与孩子的姓氏不同的家庭一起协作，以便同一家庭中的所有孩子都有相同的时间表。）

**混合时间表**

周一	周二	周三	周四	周五
A-L在校 M-Z在家	A-L在家 M-Z在校	第一周： A-L在校 M-Z在家  第二周： A-L在家 M-Z在校	A-L在校 M-Z在家	A-L在家 M-Z在校

请注意，我们还考虑过了其他混合模式，包括一周上课/一周休息和早上/下午等的模式。每个混合时间表都有优缺点。我们所选择的日程安排的一些优势在于，课程和教学可以更轻松地与两组学生之间同时进行，学生永远不会发生长时间的失学，并且每周和每天的放学天数都是可以预测。每隔一天的混合计划的主要缺点是，如果学校内发生COVID暴发，将很难追踪并联系学生。

混合模式可为教职员和学生提供更多的人身安全，因为在任何给定的一天中，大楼中的学生人数都会很少，并且班级规模也会很小。尽管学生在上学期间可能会得到更多的个性化关注，但对于老师来说，与在家学习的学生进行签到将是一个挑战。与其他两种模式不同，教师将不得不在在校学生和在家学生之间分配时间。结果是大多数同步的“实时”教学将是在学生上学时进行的从而是不同步的，当学生在家时，独立工作将会是一种规范。这种每日在家和在校学习的周期也可能给我们提供新的教学机会。在建立学习关系、提供建设性反馈并为学生单独或在校以小组形式提供支持的同时，为学生在家独立完成作业提供学生的声音、选择和代理，是混合周期提供有效教学的一种大纲性的考量。

在小学层面，我们将强调在学校进行所有学科的教学。在某些时候，教师可能有必要对特定学科领域进行优先排序；然而从整体的角度来看，学生将在读写、数学、社会研究、科学、艺术和体育方面取得大致相同的平衡，就像他们每天在学校一样。在中学层面，学生们会按照他们全日在校的日程进行安排，无论是在校学习还是在家学习时都以同样方式对所有学科领域进行学习。在所有级别上，老师每天至少要与远程学习的学生联系一次，并在工作日内提供时间，以协助在校学生和远程学生的学习。

我们正在探索如何使用实时视频会议能同时最好地覆盖在校和远程学生。对学生来说，直播某些活动是有益的，例如早会、全班指导和讨论。在高中阶段，实时流式传输对准备参加高分MCAS和AP考试（九年级物理、十年和十一年级英语和数学以及所有AP课程）的学生来说非常有帮助。实施实时流媒体将是一个挑战。我们将需要确定哪些技术和人力资源是必需的，并且我们期望许多教师需要经历陡峭学习过程才能有效地使用实时流媒体。

我们希望，如果采用混合模式，我们会要求一些学生每天上学。这些学生可能包括参加英语学习的学生、在通识教育环境之外获得大量特殊教育服务的学生，以及因其他学习需求每天需要面对面指导的学生。有关我们将如何做出此类决策的更多详细信息，将在夏季晚些时候提供。

在这三个模式中，混合模式占据了安全性与学习困境的中间位置。混合模式比全在校模式能提供更多的物理安全性，且与全远程模式相比，它为大多数学生提供了更多的学习需求，但又比全在校模式要少。从预算的角度来看，混合模式也处于中间位置：比亲自面对面教学花费更少，而比所有全远程方式花费更高。混合模式无疑将有助于公交费用、物流和安全性上的考量。混合模式的缺点是实施起来最复杂，因为任何一天的老师都必须同时为班级和在线学生提供服务。此外，混合模式的计划安排使得工作人员和家长很难找到托儿服务。

**全远程模式。**如果我们采用远程模式，我们将关闭学校并每天远程对所有学生进行教学。该模式与我们先前描述的远程教育学校和去年春季实施的Weston家庭学校计划有很多相似之处。然而，它们之间有一些关键差异。

远程教育学校旨在为致力于整整一年留在家中学习的学生和家庭提供远程指导。秉承这一承诺，我们能够创建具有最适合远程学习的替代性结构和教学实践的安排。另一方面，全远程模式是全在校学习模式和混合模式的替代方案。它随着大流行的进展而变化，我们可能需要在这些模式之间来回移动。因此，为了促进平稳过渡，重要的是所有三个模式都尽可能保留相同的结构和时间表。

去年春天，我们开发并实施的Weston家庭学校模式是对学校意外关闭的紧急响应。因邦内各地区都面临着如何最好地对远程孩童进行教育和支持，小学和中学教育部的期望值随之发生了降低。DESE的春季指导要求进行为期半天的教学，没有汇总评估和分级的要求，并且对学生提供新课程的期望很小。今年秋天，我们回到了全日制教学。无论我们使用哪种模式，我们都将返回全日制教学、评估和评分，并通过所有学习标准和实践尽最大可能推动学生进步。

远程学习时间表将尽可能反映学校的时间表。小学将在上学日之初举行早会，然后是五个学习单元：阅读、写作、数学、科学或社会研究，以及一项特别课程（艺术、音、西班牙语，和体育）。在每个学习单元中，将进行现场全班指导、小组活动和独立工作。每个学习板块都将比学校中的学习板块短一些，以适应屏幕休息。整个上学日也将稍短一些，以便教师在一天结束时有一些时间共同计划。同样，初中生和高中生在进行远程学习时将遵循他们的在校时间表。为了适应青少年的睡眠周期，学校会稍晚开课，然后上到下午中段时分。与小学学习模块一样，初中课程将结合现场全班教学、小组活动和独立工作。有些科目，例如世界语言，需要更多的实时互动，以便学生可以练习他们的对话技巧；其他学科，例如艺术和体育教育，则需要更多的独立时间，以便学生可以离开屏幕。

正如我们在春季所发现的那样，对于许多学生来说，远程学习会非常困难，我们深知全日制远程学习将会更加困难。我们知道许多学生都怀念课堂学习，特别是同学之间的互动和支持。我们将努力使学生之间保持相互联系，以便他们可以更有效地互相关心并支持彼此的学习。同样，从教学的角度来看，远程学习的一个主要挑战是确保对学习内容的掌握。为学生提供内容并“覆盖”课程是一回事，而使所有学生都达到完全熟练的水平则是完全另一回事。在线教学时，为掌握教学的关键策略（-形成性评估、反馈、区分以及多种方式，以及其它-），需考虑独特的教学挑战。随着我们继续改进和完善远程教学方式，我们将继续专注于这些教学领域。

总之，全远程模式为教职员工和学生提供了最大的安全性，但为教学提供的支持却最少。在最优先考虑人身安全的情况下，这是最合适的方式。

### 适用于所有模式的教学注意事项

不论学生是在校、在家还是隔日上课，下学年我们都需要考虑许多其他因素，以促进有效的学习。以下是我们在2020-21学年将要强调的三个重点。

**学习活动是一种相互交流联系的一种过程。**学生之间、师生之间以及老师/学生/家长之间建立和维持牢固的信任关系是有效学习的基础。在整个学年中，我们每天都有许多正式和非正式的方式来发展和培养这些关系。但是，我们必须意识到，我们的许多新安全准则直接或间接地干扰了这种关系的发展。有意地促进学生、教育工作者和家长之间的关系建立将比以往任何时候都更加重要。

**注重公平和接触。**COVID-19大流行使我们遍布全国的不平等制度和结构暴露无遗。资源贫乏的家庭更容易因病毒而生病和死亡。同样，非裔美国人和拉丁裔人口受到的影响也很大。去年春天，当我们转向远程学习时，我们许多权利较弱的儿童和家庭不得不克服更多的障碍，以确保获得适当的教育。我们学校的在家就学、完成作业和调查数据都表明远程学习的实际体验非常复杂。一些学生茁壮成长，另一些处于挣扎，而少数人则跌入狭缝，失去了几个月的学习体验。无论我们采用哪种模式，教学时间都将更加稀缺和宝贵。作为公立学校系统，我们致力于接触并教育所有的学生；因此，为了实现这一目标，我们将需要优先考虑那些最脆弱和处于边缘地位的人们的时间和资源。

**强调欢乐。**我们中的许多人都读过文章，并就这种大流行期间的学校情况进行过讨论，当我们关注安全指南时（成排的课桌、必要的口罩、小批人、有计划的时间表和规则），我们倾向于会想到非常不愉快的学习环境。可事实是，快乐的学生容易学习，不快乐的学生学习起来并不容易。我们将必须遵循本文档稍后所概述的所有安全准则，而且比以往任何时候都多。我们将需要日复一日地强调彼此在一起和相互学习的乐趣。我们将致力于广泛的计划，以最大程度地使所有孩子受益，其中包括艺术、体育和社团活动。当我们进行对范围和顺序进行调整以补偿更少的教学时间时，我们不会消磨趣味性。此外，我们将需要集思广益并发明新的学习机会，以促进参与、互动、兴奋和欢乐。

## 重新开学风险降低计划 (照顾好自己、他人和社区)

---

此工作文件详细说明了需要采取哪些措施来降低COVID-19暴露和传播的风险。它不能消除风险。随着数据和准则的不断变化，将对文档进行审核和更新。以下是安全小组告知工作的一般准则：

1. 将我们学生、教职员和社区的安全作为我们的首要任务。
2. 扩大我们对公平教育的承诺，确保所有学生都可以通过调整过的教室环境来获得高质量的教学。
3. 使用疾病控制中心、公共卫生部和地区指南，以降低潜在感染和传播COVID-19的风险。

只有通过社区合作才能实现上述目标。降低风险的一个重要组成部分是让学生和家长在学校内外都要遵守市政指导方针，以进行社会隔离和佩戴口罩。这是我们的期望。对于Weston居民，Weston卫生局会定期通过电子邮件将这些准则发送给您。

以下降低风险的计划是适用于整个学区的总体计划。随着我们收到进一步的健康和安全指南，这项工作将不断进行调整和完善。学校特定的计划将在开学前提供。

### 一般安全准则

- 我们将要求位于所有建筑物中的学生和教职员使用面罩。2-12年级将需要佩戴口罩，并且强烈建议所有学龄前、幼儿园和1年级学生佩戴口罩。我们将要求学生每天佩戴干净的口罩上学，学区将提供额外的口罩作为备用。在特殊情况下，可不戴口罩。对那些难以佩戴口罩的学生，佩戴面罩和/或进一步的社交隔离是通常的手段。
- 整个上学日都将安排多次的口罩休息时间。如果天气允许，会在外面进行口罩休息时间。
- 在整个上学日，所有学生和教职员都将定期洗手或消毒双手。消毒站将安装在所有高流量区域，并靠近所有教室入口。父母将有机会准许孩子使用洗手液。

- 我们将与监管人员一起增加深层清洁和卫生规程。在整个上学日，我们将经常对高接触区域进行消毒。
- 我们将积极限制洗手间和其他密闭空间的容纳量。
- 访客不得进入建筑物。学校将为家长在上课时间接送孩子或物品制定具体程序。
- 物理屏障将放置在高流量区域，例如总部。
- PK到8年级的学生将按群组安排，以尽量减少与同龄人的社交联系。除了外出或去专门的学习区以外，我们将尽量减少每个校园内的学生活动。
- 高中学生将去各个学科规定的教室上课，但在可能的情况下，将在建筑物内安排教室以最小化移动距离。
- 学校走廊将被指定为单向或双向，并带有清晰的标牌。双向走廊将具有分隔相反交通流的标记。
- 如果天气允许，我们将鼓励户外教学。学生可以在外面进行口罩休息、体育课和午餐。请确保您的孩子穿着适合天气的衣服。
- 与Weston卫生局合作，在出现COVID阳性的情况下，我们将启动联系人追踪程序和协议。

### 教室环境

- 我们将最大化学生课桌和/或讲台之间的空间。在校班级人数上限为18人。这将允许在通常大小的教室中实施6英尺（鼻到鼻）的社交距离。较大的教室空间可能能够容纳更多的学生，并在教职工之间保持6英尺的距离。所有桌子都将朝前。
- 我们将在课堂上尽量减少共享项目的使用。相反，我们将增加数字教学资源 and 1:1 资料的使用。

### 校车运输规定

- 所有学生，教职员工和驾驶员都必须在校车上佩戴脸罩。
- 可能的话，我们将在校车上尽可能增加孩子之间的距离：每个座位最多只容纳一个孩子，并在可能的情况下交替排列。

- 在天气允许的情况下，校车窗将保持打开状态。
- 完成上午和下午的校车路线后，我们将清洁和消毒校车。
- 我们将鼓励在校车车站和学校上下车时保持社交距离。

### 到达和解散规定

- 在早上抵达之前，父母需要为孩子进行健康检查。健康检查指南将于八月传达给家长。
- 每所学校将修改其接送时间表和程序。学校可能会错开上下车时间，按年级指定入口，并改变行人、汽车和往返学校的校车流量。标牌将清楚地标记交通流量。
- 在往返学校场地的所有过渡过程中，都需要佩戴口罩。

### 午餐和零食时间

- 过敏指南将根据需要进行审查和更新，以确保整个学校对过敏的重视。在学校范围内或个别教室内，某些食物将被禁止使用，以适应对威胁生命食物过敏的学生。
- 午餐将在教室、室外或其他大型室内空间内用餐。
- 学生可以选择带午餐上学或从自助餐厅购买预包装的午餐。学校午餐将送到每个教室。
- 将向学生讲授详细的安全程序，以安全地处理食物以及在午餐和零食期间清洁房间。
- 午餐和点心时间结束后，指定人员将可以快速清洁和消毒教室。

### 员工保护规定

- 所有的教职员工将在开学第一天之前接受全面的健康和安全教育，包括适当的清洁和卫生程序，孩子生病时该怎么办，如何向学生传授学校和教室安全规则以及如何支持努力遵守安全准则的学生。



- 所有教职员工在上班前都会对自己的健康状况进行自我检查，如果因病而无法上班，请遵循适当的通知程序。
- 学区将视需要并根据需要为所有教育工作者提供适当的个人防护设备（PPE）。
- 教育工作者将需要与不在同一所学校工作的家人和其他工作人员举行虚拟会议。
- 教育工作者将需要与不在同一所学校工作的家长和其他工作人员举行虚拟会议。

### 在上学日对学生/教职员工的疾病评估

如果生病，学生或工作人员将需要去看学校护士。学校护士将评估症状，其中包括身体外观、体温检查和脉搏血氧仪读数。如果患者有疾病症状，护士将询问症状的病史和最近的接触情况。将为该人员提供适当的个人防护设备，并将其隔离在预定的房间中直至上车。如果护士确定此人有COVID症状并需要进一步评估，他或她将告知工作人员或父母/监护人如何进行测试和医疗护理。

如果该个体接受了测试并且证明是COVID阳性，则护士将咨询卫生服务总监，他们将一起通知学监和Weston卫生局。在保持个人保密性的同时，会通知家属和雇员有关暴露的信息。学校护士将与Weston卫生部门合作，开始进行联系追踪。学监将与卫生委员会协商，确定可能的学校停课并转向全远程学习模式。染上COVID的个人只有在没有症状并由医生批准后才能返回教学楼。

## 学生服务

---

当秋季开学，学生服务办公室会致力于在所有情况下（面对面、混合、远程模式）提供服务、规划和支持。

### 特殊教育及相关服务

根据小学和中学教育部门（DESE）的指南，“学区必须提供免费和适当的公共教育（FAPE），以满足保护残疾学生以及为学生提供教育、专业指导和相关服务的个人的健康和安全的需要”。该指南尽可能地为残障学生，特别是学龄前儿童和有重大和复杂需求的残障学生提供面对面的指导，同时要遵守当时的健康和安全的需要。

此外，在远程或混合模式中，Weston将尽一切努力继续向这些学生进行面对面的指导。如果无法提供面对面的指导，并且残障学生必须全部或部分接受远程指导，则这些学生“必须接受特殊的教育指导和相关的服务，以通过教学和服务交付模式提供FAPE。”这包括结构性课程、远程治疗、基于视频的课程等。对于残障更为严重和复杂的学生，如果不能在家庭或社区中进行一对一的面对面教学，也可以考虑在学校环境中进行。

DESE已确定具有复杂且重要需求的学生包括：

- 通过IEP程序在IEP表格上已将其识别为“高需求”，标以“原发性残疾/ Need-PL 3水平”。这些学生必须至少满足以下两个条件：
  - 在普通教育课堂之外提供的服务；
  - 服务提供者是特殊教育老师和相关服务提供者；
  - 特殊教育服务占学生上课时间的75%以上；
- 
- 由于残障相关需求而无法进行远程学习的学生；
- 主要使用辅助交流和增强交流的学生；
- 无家可归的学生；
- 接受集中护理的学生；和/或
- 被双重识别为英语学习者的学生。

### 所有面对面的学习（且需满足当前的健康和安全性要求）

- 鉴于引入了新的社交距离协议和时间表，Weston将与父母合作，以支持平稳过渡到重新开学。
- 残障学生将按照自己的LEP安排完整的教学和服务时间表。
- 将考虑采用灵活的解决方案来减少学生群体的混合，以确保残障学生在限制最少的环境中安全地接受服务。

### 远程学习

- 该模式适用于无法不亲自回校的个别残疾学生，以及将来教室或学校停课时的所有学生。
- 在此模式中，某些有重大需求和复杂需求的学生可能会被提供面对面的服务。
- 远程特殊教育和相关服务将根据DESE指南，通过“指导和服务”交付方式来进行提供。该模式包括：
  - 定期与老师和相关服务提供商直接互动所花费的时间；
  - 适当的独立工作时间；
  - 与同学互动的机会。
- “指令和服务”模式必须包括以下内容：
  - 根据学生IEP的要求，以同步或异步方式提供定期或一致地安排上课、干预、服务和治疗的时间表；
  - 结构化的学习时间，以便学生可以接触州标准；
  - 与老师和其他工作人员经常互动以确保参与。

### 混合学习

- 在计划混合学习模式时，Weston将优先考虑其为残障学生继续进行面对面学习的机会。尽可能考虑学龄前的残疾学生以及有重大和复杂需求的学生。

- 在混合模式中提供的学习和服务必须遵循上面在远程学习模式中列出的指导。
- 此外，在满足当前健康和安要求的同时，亲自提供的学习和服务必须遵循上述全在校学习模式的指导。
- 也可以在学生家中或社区环境中提供面对面服务，以确保尽可能多地提供面对面而不是远程服务，同时还要保持健康和安指导原则。

### IEP/评估

- 当学校恢复时，将举行被推迟的年度审查会议，以审查学生的长期英语学习能力。
- 将安排延迟的初始/重新评估测试。
- 当前的LEP和评估的时间表将保持不变。
- 只要健康和安要求允许，就可以在混合和远程情况下继续进行现场评估。

### 团队会议

- 为了维持适当的安全要求，所有团队会议都将在远程举行。这样可以最大程度地减少将访客带入学校建筑物，并减少安排人员在学校之间走动的需要。
- 如果遇到困难，学区将以混合方式召开会议，在面对面和混合模式期间，一些成员在场，其他成员则处于远程模式。如果学区采用远程学习模式，所有会议将在远程举行。

### 英语学习者教育

在pre K到12的年级的所有模式中，对新生的英语水平评估将遵循所有健康和安准则。如果可能，我们将使用我们当前的WIDA筛选法。如需要，我们还将针对K-12级利用新的WIDA远程筛选法。

在pre K到12的年级的所有模式中，将为通过家庭语言调查或以后任何要求的任何家庭提供口译和翻译。ELE教师与ELE家庭之间的一致沟通至关重要。老师将与家长交流有关如何以及何时从ELE老师那里获得定期更新和信息。与Covid-19程序和日程安排有关的所有通信都将翻译以提供给家庭。ELE老师将跟进学生和家，以确保他们了解快速变化的学校规程。

在K到5的年级的所有模式中，英语语言教育将提供阅读、写作、口语和听力方面的指导，以支持所有学生的语言和文化多样性。我们将提供积极、安全的学习环境。英语教学将根据每个学生的个人语言、文化和教育需求而进行量身定制。

在6到12年级的所有模式中，英语语言教育将继续促进学生在口语、听力、阅读和写作这四个领域的语言学习技能的获得和发展。这将通过有意义地参与各种视听文本和高兴趣级别的主题内容（包括时事及其与美国历史和文化的关系）来实现。

### *面对面全在校学习*

- 在小学层面，学生将以小组形式（有适当的社交距离准则）或一对一的方式获得全部服务时间表。
- ELE老师将进行周到的安排，以减少来自多个教室的学生的分组活动。
- 在小学层面，ELE老师将咨询课堂老师并与他们进行合作，以支持ELE学生在较大教室中的需求。
- 在初中和高中层面，ELE老师将继续与课堂老师进行合作，以确保学生能够接触年级水平的课程。

### *混合学习*

- 在小学层面，学生将以小组形式（有适当的社交距离准则）或一对一的方式获得全部服务时间表。其中一些服务将在学校提供，而其他服务则可以通过同步在线课程以及在线作业来提供。
- 对于学校的现场教学，ELE老师将进行周到的安排，以减少来自多个教室的学生的分组活动。对于远程学习部分，ELE老师将咨询课堂老师并安排ELE服务，以最大程度地提高学生在教室的时间，同时还提供所有必要的ELE服务。

- 在小学层面，ELE老师将咨询教室老师并与他们进行合作，以支持ELE学生在较大的教室中以及教室老师的远程任务中的需求。
- 在初中和高中层面，ELE老师将继续与课堂老师进行合作，以确保学生能够访问年级水平的课程。

### 远程学习

- 在小学层面，学生将以小组形式（有适当的社交距离准则）或一对一的方式获得全部服务时间表。
- ELE老师将与课堂老师和专家一起进行周到的安排，以最大程度地提高学生的出勤率和所有班级的参与度。
- 在初中和高中阶段，ELE老师将与其他教育者进行合作，以支持英语学习者有意义地参与所有同步会议的能力。
- ELE教师将咨询教室教师并与他们进行合作，以支持ELE学生在较大教室中的需求。
- 在初中和高中阶段，ELE老师将继续与课堂老师进行合作，以确保学生能够访问年级水平的课程。
- 将建立一个一致的在线教室，以便学生知道从何处获取资料和作业，并在需要时知道如何请求额外的支持。

### 辅导

#### 所有面对面全在校学习

- 学生将按照其LEP上的指示接受预定的咨询服务和规程。 参加小组的学生将遵守健康和​​安全准则。
- 在所有学校中，作为所有普通教育支持的一部分，将为所有学生提供辅导员。 将特别注意在建筑物之间过往的学生（4、6和9年级）。此外，将为长期缺席或似乎没有教学的学生制定明确的干预计划。

- 长时间关闭后，辅导员将协助所有过渡学生回到学校。 筛选措施可用于确定有危险的学生。
- 指导课程将按计划<sup>1</sup>在教室中提供（同时满足当前的健康和安全要求）。

### 混合学习

- 学生将在上学当天获得预定的面对面辅导服务，如果在家中，则可以通过电话/远程平台获得预定的辅导服务。 日程将根据需要进行调整，以满足学生的需求。
- 辅导员将通过在校或远程平台向所有学生提供服务。 符合HIPAA和FERPA的平台将被用来用于咨询服务。
- 辅导员将与学校管理员合作，以监控学生对远程学习的参与。
- 指导课程将在学生上学日按计划（在满足当前健康和安全要求的情况下）在教室中提供，如果学生在家，则通过教室模式通过远程平台提供。

### 远程学习

- 与混合模式类似，辅导员将通过在校或远程平台向所有学生开放。 符合HIPAA和FERPA的平台将用于咨询服务。
- 辅导员将与学校管理员合作，以监控学生对远程学习的参与。
- 指导课程将通过远程平台以教室模式提供。

**家长交流。** 由于服务提供模式的迅速发展（在校、混合或远程），父母/监护人应期望能与辅导员进行更频繁的交流，以分享有关学生的信息，并帮助将学生和家长与适当的外部资源（社区精神健康、儿科等）联系起来。 辅导员还将为所有家庭提供资源。

**护理协调。** 辅导员将继续与外部机构和提供者合作，并与教职员工沟通以支持学生，无论是面对面在校、混合还是远程形式。

## 504计划的学生

### 面对面全在校学习

- 辅导员将按照504计划中的规定为学生提供支持。符合HIPPA和FERPA的平台将用于咨询服务。
- 辅导员将与课堂老师和学生/家庭合作，以确保在整个课程中始终提供504调整。

### 混合学习

- 辅导员将根据其504计划中的指示，在学生上学那天提供面对面在校支持，若学生在家则通过电话/远程平台为他们提供支持。
- 辅导员将与课堂老师和学生/家庭进行合作，以确保在面对面的教室和远程平台上都实现调整。

### 远程学习

- 辅导员将通过电话/远程平台向504计划中所示的学生提供支持。符合HIPPA和FERPA的平台将用于咨询服务。
- 辅导员将与课堂老师和学生/家庭合作，以确保在所有远程平台上实现调整。

### 504会议

- 为了维持适当的安全要求，所有团队会议都将在远程举行。这样可以最大程度地减少将访客带入学校建筑物，并减少安排人员在学校之间走动的需要。当学校恢复开放时，将举行被推迟的年度审查会议，以审查学生的504计划。
- 如果遇到困难，学区将以混合方式召开会议，在面对面全在校和混合模式期间，一些成员在校，其他成员则远程。如果该地区已采用远程学习模式，则所有会议都将在远程举行。



- 只要健康和安要求允许，在混合和远程情况下，在确定资格之前，将继续进行合适的面对面重新评估。

## 健康服务

**面对面全在校学习。**护士将进行内部评估，为学生和教职员工提供日常护理。具体任务包括对员工进行有关新安全准则的培训，以确保免疫的合规性、从医生那里获取记录/药物/医嘱、收集急诊表格、为所有接受特殊服务并带有过敏/吸入器的学生创建IHCP，提供强制性检查，检查建筑物中的AED；对缺课学生进行跟踪和案例管理，与Weston卫生局合作管理流感疫苗和/或社区诊所。

除这些职责外，护士还将识别COVID症状，指导个人和家长进行适当的筛查和护理，并就个人，家长和工作人员的COVID隔离、检疫和接触追踪，与个人和家长进行跟进。

**混合学习。**护士将在学校大楼内照顾员工和学生。除了上面列出的任务外，护士还需要与长期缺课、患病或隔离的学生家人计划并参加在线登录手续。

**远程学习。**如果有特殊需要的学生继续上学或接受服务，护士可能仍需要配制在建筑物内。如果建筑物中没有学生，护士将通过电话或远程平台提供案例管理，以支持学生和家。在一段时间的远程学习期间，Weston可能在社区中出现感染COVID-19的病例。护士将与Weston卫生局合作，进行接触者追踪，监测和监视。所有护士将可被用来支持卫生委员会的学校和社区监督、日常监督和工作记录。

## 社会情感学习 (SEL)

---

尽管围绕如何以及何时重新开放学校存在很大的不确定性，但我们知道社交情感学习 (SEL) 和文化能力对于重新吸引学生、支持成年人、重建人际关系以及为学术学习奠定基础至关重要。这种前所未有的向新型学习体验的转变可能会对年轻人的学习、社会、情感和生活成果产生持久而深远的影响。我们需要召集管理员、老师、学校工作人员、家长和学生共同创造支持性的学习环境，所有学生和成年人可以增强他们的社交和情感能力，获得归属、康复能力并茁壮成长。

该计划重点关注与社交和情感学习有关的四个关键行动步骤：

1. 花时间建立合作伙伴关系，加深我们的理解，并计划优先考虑成人和学生的SEL。
2. 为成年人创造高i机会，以联系、治愈和培养自己的SEL和文化能力。
3. 创建情感、生理和心理上的安全、支持和参与的学习环境，以促进所有学生的社会、情感和文化发展以及整体健康。
4. 使用数据来加深关系并不断改善对学生、家庭和员工的支持。

### 行动1：花时间建立伙伴关系，加深我们的理解，并计划优先考虑成人和学生的社交和情感学习

- **开放教育工作者与家长之间的沟通渠道。** 通过调查、论坛、地区交流、规划小组和资源清单，共享新信息，解决问题并获得有关明年计划的持续输入和反馈。
- **优先考虑支持性学习环境。** 所有课程，无论是面对面模式还是远程模式，都将为学生和教育工作者投入时间来建立社区，反思感受和体验，并倾听学生的想法和问题。
- **安排学生社交和情感发展的时间。** 通过远程学习和面对面的定期班级会议、小组和个人签到，安排可能增加的SEL健康专家模块、正念时间和指导性行为来安排学生练习SEL能力的时间，以便进行反思、讨论和合作。

- 创建一个多层咨询计划。无论采用哪种学习模式，都应考虑所有学生都需要办理登录手续，有些学生需要补充辅导支持，而有些学生则需要通过辅导或Compass和Bridge等专门计划获得密集的支持。

**行动2：为成年人设计机会，以联系、治愈和培养自己的SEL和文化能力。**

- 创建在教学楼中的所有领导者和员工之间的联络、聆听和康复的空间。留出时间让工作人员重新联络，以处理他们的情感和经历，反思并协作，以支持学生的方式进行社会情感学习。参与社区建设活动，支持社交圈以及正在进行的自我保健计划。
- 抓住这一时刻，为教育工作者提供学习的机会。让员工反思过去几个月中所学到的知识，以及这种经验将如何影响未来几年。为员工提供持续的机会，以就如何利用这种学习方法指导集体前进的思路进行协作。
- 为员工提供专业的学习机会，以便他们可以更好地接触和教导学生。主题、课程和讲习班将包括响应式课堂、公平与包容、文化响应式教学、创伤知情教学、远程参与教学和想法。
- 提供专业学习，以培养教育工作者自己的SEL能力。这包括专业学习，可帮助员工建立关系并将SEL与面对面模式和远程会议相结合，建立正念的实践，创建公平的会议环境以及识别自身创伤和精神健康问题的迹象。
- 确保成年人获得心理健康和创伤支持。寻找成年人可能需要更多支持的迹象，并确定可用资源。

**行动3：创建在情感、生理和心理上安全、支持和参与的学习环境，以促进所有学生的社交和情感发展。专注于正念。**

- **在开学之前，与高需求的学生和家长进行联系。** 辅导员、学校心理学家和护士可以在学校重新开放之前以及在远程学习期间与学生和家长建立联系，以签到并预测与返校过渡有关的挑战。
- **以面对面或在线上的方式，每天在每个级别建立正念。**
- **让学生参与正在进行的适合发展的对话和课程，以讨论大流行对自己、家庭、社区和整个世界的过去、现在和将来的影响：**支持教师促进对话和课程，以讨论大流行的影响、它的历史以及对与该疾病有关的偏见或污名化评论和行为做出反应的方式。
- **特意建立面对面还是在线的方式，以促进成人与学生之间的支持关系和亲切感。** 确保每位学生至少有一名有爱心的成年人，并确定例程以保持或加深联系。
- **优先考虑让学生全天练习并反思社交和情感能力的机会。** 举行每日早会和每周辅导会议。此外，学术指导将提供通过反思、互动、跨龄指导、主导性讨论、脑洞大开似的思考和其他SEL练习来实践SEL的机会。
- **与家长合作，以制定策略来支持学生在家中和扩展学习期间的SEL。** 确定可在家中使用的做法，并共享有关学生需要支持的信息。
- **确定对陷入困境的学生的支持。** 与家庭一起制定一项全面的计划，其中可能包括提供更多的心理健康和创伤支持，或提供与食物、住所、技术、交通或其他资源的联系。监督响应以确保满足需求。

#### 行动4. 以数据为契机，加深关系并不断改善对学生、家长和员工的支持。

在快速创新和快速行动的这段时间里，一个持续不断的改进过程将有助于确保努力满足所有学生的需求，包括来自历史边缘群体的学生的需求。这包括收集和思考能提升学生和家庭观点的数据，识别和解决不平等和挑战，并在成功的基础上不断改善对学生、家长和员工的支持。

- 使用新的Panorama平台吸引教职员工、学生和家長共享持续的反馈意见，并就持续改进进行合作。

- 支持教育工作者反思有关他们自己的教学实践和课堂环境的数据，尤其是在尝试新的教学策略或教学模式。通过提供非评估性的辅导和具体的改进策略，帮助教师收集学生的反馈并反思自己的做法。
- 收集和处理脱离或长期缺课的学生周围的数据
- 用平等视角检查数据。定期检查进度数据，着眼于过渡期间的决策如何影响公平性和成果。按子类别（例如种族、地址、社会经济地位、语言学习者、LGBTQIA身份或其他子组）来细分这些数据。

未来几个月将标志着学校社区中每个人的持续过渡，因为我们为一学年提供新类型的关系、学习和运营做准备。当学生想知道返回教室的样子，期望与同龄人和老师重新建立联系，并期待在支持性学习环境中与人互动时，这种过渡可能会带来兴奋、焦虑、关注和其他复杂的情绪。这一时刻也将呼吁教育工作者有意无情地在整个学校社区中促进情感和人身安全以及归属感。

实施高质量的SEL能为学生和成年人提供了继续培养关键技能的机会，这些技能包括同情心、自我调节、压力管理、沟通和协作，他们不仅需要管理大流行期间的经历，而且还需要为自己的社区成员提供关怀和贡献。SEL还可以帮助教育工作者反思这种经历如何塑造了我们对学校教学内容和方式的理解，以及充分公平地支持学生学习的条件。

随着未来几年可能会出现间歇性关闭或其他变化，返校调整很可能是一个长期过程，需要采取持续的方法来确保所有学生、家长和教职员工之间的关系、资源，并支持他们蓬勃发展。

## 技术

---

Weston公立学校将利用技术工具为学校今年将要实施的各种情况做准备。 期望可以组织和使用不同的工具。 有许多因素在起作用。 请继续阅读2020-2021学年的当前技术计划。

所有学生都需要在2020-2021学年使用一种设备。

- **幼儿园至2年级将使用iPad (Chromebook也可以使用)。** WPS将部署设备,但并不能满足每个学生的需求。因此,我们鼓励父母/监护人在可能的情况下让学生使用自己的设备。 如果当学校运营发生变化(学校或家长)或在课堂老师的指导下,这些设备才可在学校和家庭之间移动。
- **3至5年级将使用Chromebook。** WPS当前拥有3至5年级的Chromebook。但是,如果您有一台Chromebook,您的学生可以在家中使用。 去年春季,我们能够满足学生对设备的所有需求,因为许多现场学校的学生在家中都可以使用设备,因此我们可以将它们提供给全区的其他学生。 只有当学校的部署发生变化或在课堂老师的指导下,这些设备才会在学校和家庭之间移动。
- **6至8年级将使用Chromebook。** 根据我们的惯例,WPS将提供这些作为结帐设备。 如果您的学生有合适的Chromebook,并且您愿意让我们管理该设备(使用与我们在学校使用的安全设置相同的安全性设置),那么我们目前正在考虑让他们将设备带到学校的选项。 准则将在下面进行阐明。 这些设备每天都会在家庭和学校之间往返。
- **9至12年级的学生将使用笔记本电脑或Chromebook。** 要求学生携带自己的Mac、Chromebook或PC往返学校。 设备的使用期限不得超过四年。 我们将为2020-2021学年没有设备的学生分配Chromebook。

## 学习平台

Google Classroom和Seesaw 是我们的主要学习管理系统。 许多配套的在线产品将用于增强和提供特定主题的资源。 这些会因年级和科目而异。

## 视频会议协议

我们将继续结合使用Google Hangouts Meet和Zoom进行视频会议。

- 家长/监护人应注意在学生使用视频会议期间可能听到/看到家庭活动。
- 在家使用设备时，请让学生在足够可以监视的地方使用这些工具，但又需要足够私密以便能专注于他们的工作。
- 在视频会议中，学生应着装得体，并确保没有干扰人的材料或背景。
- 学生必须在会议工具配置文件中显示其全名（教室已知）。
- 在教学过程中，将要求学生打开相机。（父母/监护人可通过他们的辅导员请求例外。）
- 学生/家长/监护人不应在这些会议中进行拍照、截屏，或录制任何视频或音频。您无权这样做，因为这会违反我们的《责任使用准则》。
- 行为规则将适用于在线课堂，与真实课堂中的规则相同。《Weston公立学校负责任使用指南》和《学生手册》中所描述的行为期望适用于远程学习，

**录制会议会话。** 鼓励教师录制教学会议并将其发布给无法参加实时会议的学生。教师可能要记录一些有关特定教学小组活动的课程。当覆盖材料或提供补充时，我们的教师需要以高效的方式进行。因此，以下是有关录制的一些准则：

- 家长/监护人将在今年年初被要求提供视频会议在线教学录像的权限，该会议将涵盖2020-2021学年的所有课堂课程。可以随时取消许可（请在48小时内通知）。
- 这些录制将不会公开提供，只能在Google Classroom，同一课程的类似部分或需要网络身份验证的Weston Google域中进行共享。

- 教师将宣布他们打算录制会议的意图。如果这术语隐私问题，则父母/监护人可以通过他们的辅导员请求例外，并可以关闭其照相机和/或麦克风。

### 学生数据隐私

2020-2021学年所使用的在线工具和资源将得到扩展。WPS将审核这些应用程序的学生数据隐私权，并将未签署我们隐私协议的应用程序的信息发送给家长。有关我们如何处理学生数据隐私的更多信息，请访问我们的[网站](#)。

### 可接受的使用准则

根据学校委员会的政策，所有学生都必须遵守相关的[可接受的使用指南](#)。

### 设备指导

根据学校委员会的政策，所有学生都必须遵守相关的[可接受的使用指南](#)。